# Piano Inclusione

**ISIS CARDUCCI VOLTA PACINOTTI**

*Anno scolastico 2024/2025*



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Carducci-Volta-Pacinotti"
Sede Legale: Via della Pace 27/29 – 57925 Piombino (LI)
Tel. 0565225376
Email liis01100c@istruzione.it
Pec liis01100c@pec.istruzione.it
CF 90032670490

*Agenzia formativa Regione Toscana*
*Sede accreditata AICA – ECDL Core Level – Test center AXO_01*

**Linee guida per una didattica inclusiva**

**Finalità**

- ✓ Definire pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza e integrazione/inclusione;
- ✓ Facilitare l'ingresso degli alunni con BES nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti;
- ✓ Realizzare l'inclusione, sviluppando le abilità sociali e comunicative dell'alunno;
- ✓ Promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, Comune, Enti territoriali, ASL, Associazioni;
- ✓ Favorire un clima d'accoglienza nella scuola e rimuovere gli ostacoli alla piena integrazione;
- ✓ Entrare in relazione con le famiglie.

**Obiettivi ed azioni positive**

- ✓ Porre l'allievo al centro dell'azione didattica, cioè accogliere ed accettare l'altro come persona, per conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo, oltre che cognitivo;
- ✓ Includere, anziché escludere, anche gli studenti più problematici, cioè riconoscerne i bisogni educativi speciali e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, per non creare dispersione scolastica;
- ✓ Considerare fondamentale la relazione educativa, base indispensabile dell'apprendimento, al di là della disciplina e dei programmi da svolgere;
- ✓ Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento;
- ✓ Praticare in classe strategie più coinvolgenti di quelle tradizionali (attività espressive come teatro, musica, video, laboratori di cittadinanza attiva; studio guidato; lavori sulle dinamiche di classe, sulle emozioni, sul bullismo; formazione per prevenzione e contrasto dell'uso/abuso di sostanze; utilizzo di percorsi interdisciplinari, su tematiche civiche e ambientali, con materiali e sussidi multimediali);
- ✓ Condividere le linee metodologie e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo;
- ✓ Valorizzare le potenzialità e risorse di ognuno, anche le competenze non formali;
- ✓ Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse, cioè curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.
- ✓ Mantenere un'interazione con alunni e famiglie anche attraverso modalità di Didattica a Distanza per sostenere il senso di appartenenza alla comunità scolastica e per garantire la continuità didattica con le finalità educative e formative individuate nel PTOF.

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE A.S.2024 / 2025**

| A. Rilevazione degli alunni con BES presenti: | LICEO "Carducci" | I.P.S.I.A "Volta" | I.T.I. "Pacinotti" |
|---|---|---|---|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 9 | 26 | 7 |
| ➢ minorati vista | | | |
| ➢ minorati udito | | | |
| ➢ Psicofisici | 3 | 5 | 1 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | 51 | 21 | 24 |
| ➢ DSA | 51 | 18 | 24 |
| ➢ ADHD/DOP | | 1 | |
| ➢ Borderline cognitivo | | | |
| ➢ Altro | | 2 | |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 28 | 14 | 19 |
| ➢ Socio-economico | 4 | | 2 |
| ➢ Linguistico-culturale | 6 | 12 | 2 |
| ➢ Disagio comportamentale/relazionale | 4 | | 1 |
| ➢ Altro | 14 | 2 | 14 |
| TOTALI | 88 | 61 | 50 |
| % su popolazione scolastica tot. 1106 | 14,23 % | 44,8 % | 22,12 % |
| N° PEI redatti dai GLO | 9 | 26 | 7 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria | 57 | 21 | 31 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria | 22 | 14 | 12 |

| B. Risorse professionali specifiche | *Prevalentemente utilizzate in…* | Sì / No |
|---|---|---|
| **Insegnanti di sostegno (n°29)** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Sì** |
| **AEC**<br>Il compito dell'AEC è di sostenere il processo di inclusione degli studenti disabili.<br>In ambito scolastico il compito dell'AEC è quello di supportare gli alunni con disabilità nelle attività curricolari, in concertazione con il team docente della scuola. | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si** |
| **Assistenti alla comunicazione**<br>L'assistente alla comunicazione è un operatore qualificato che utilizza modalità comunicative specifiche per facilitare la comunicazione delle persone con disabilità sensoriale. | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **No** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, | **Sì** |

| | | |
|---|---|---|
| | ecc.) | |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** | | **Sì** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** | | **Sì** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | | **Si** |
| **Docenti tutor** | Tutor neoimmessi | **Si** |
| **Docenti mentor** | | **Si** |
| **Altro:** | | |
| **Altro:** | | |

| C. **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Sì / No** |
|---|---|---|
| **Coordinatori di classe /referenti/ team docenti** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| | Rapporti con famiglie | **Sì** |
| | Tutoraggio alunni | **Sì** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| | Altro: | |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| | Rapporti con famiglie | **Sì** |
| | Tutoraggio alunni | **Sì** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| | Altro: | |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| | Rapporti con famiglie | **Sì** |
| | Tutoraggio alunni | **Sì** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|---|
| D. **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | **Si** |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | **Si** |
| | Altro: | |
| E. **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | **No** |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | **Si** |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **Sì** |
| | Altro: | |
| F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **No** |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **No** |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **No** |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **No** |
| | Progetti territoriali integrati | **Si** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **Sì** |
| | Rapporti con CTS / CTI | **Sì** |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|---|
| G. **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | **Sì** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **Sì** |
| | Progetti a livello di reti di scuole | **No** |
| H. **Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **Sì** |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | **Sì** |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | **Sì** |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | **Sì** |
| | Altro: | |

| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | **x** | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | **x** |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | | **x** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | **x** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti trasporto alunni con Pubblica Assistenza | | | | | **x** |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | | **x** | |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | | **x** |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | **x** |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | **x** | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | | **x** | |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

*Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici*

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2024/2025**

**PRESENZA DELLE RISORSE DI SOSTEGNO A FAVORE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ**

All'interno dell'Istituto collaborano diverse figure: docenti di sostegno contitolari con il team di classe e assistenti-educatori. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività sia individualizzate, sia con gruppi eterogenei di alunni.

Gli assistenti-educatori realizzano interventi educativi mirati a favorire l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'Istituto, in compresenza con il docente curriculare.

Tutti i soggetti coinvolti, nelle azioni condivie messe in campo, si avvalgono di metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona.

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

Obiettivo dell'Istituto Carducci Volta Pacinotti, attraverso la formazione, la collaborazione e il proficuo confronto, è quello di soddisfare i bisogni di tutti gli alunni, utilizzando al meglio le risorse strutturali e umane a disposizione.

Al fine di garantire il diritto all'istruzione di tutti gli alunni e la continuità del processo educativo/formativo, si cerca di mantenere un'interazione con alunni e famiglie e di sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e garantire la continuità didattica in coerenza con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell'Istituto.

Tra le finalità educative viene posto l'accento su:

- ✓ Alfabetizzazione, per assicurare a tutti il raggiungimento delle capacità di codificare e decodificare una pluralità di linguaggi.
- ✓ Intercultura, per accompagnare gli alunni stranieri nell'acquisizione della lingua italiana come elemento di inclusione sociale.
- ✓ Promozione del benessere per la costruzione di un clima relazionale positivo fra alunni, genitori e docenti, quale canale privilegiato per la prevenzione del disagio.
- ✓ Integrazione, per predisporre migliori condizioni di accoglienza e per progettare percorsi formativi individualizzati rivolti a studenti con disabilità.

Al fine di incrementare i livelli inclusivi, si predispone un protocollo di accoglienza per tutti gli alunni con BES, ed in particolare:

- ✓ **Gli alunni con disabilità (Legge 104/1992)** sono accolti dall'Istituto organizzando le attività didattiche ed educative attraverso il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione, di tutto il personale docente ed ATA. La scuola ha il compito di redigere il PEI Nazionale secondo Decreto interministeriale 182 del 2020 (Piano Educativo Individualizzato di Inclusione Scolastica).
- ✓ **Per gli alunni con DSA- Disturbi Specifici di Apprendimento (Legge 170/2010**) viene applicato il protocollo, già in vigore nell'Istituto, che prevede la redazione di un PDP da monitorare nel corso dell'anno scolastico e da aggiornare ogni anno. Nella predisposizione del documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia. Nel caso di alunni con disturbi evolutivi specifici (D.M. 12/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013), (e precisamente: deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit nella coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e iperattività, funzionamento cognitivo limite, disturbo dello spettro autistico lieve qualora non previsto dalla legge 104 si procederà alla redazione di un PDP). Se in possesso di documentazione clinica, la scuola adotta un modello di PDP d'Istituto; qualora la certificazione clinica o la diagnosi non sia stata presentata, il Consiglio di classe o il team docente deciderà se adottare o meno un piano didattico personalizzato. Nel caso in cui non lo ritenesse opportuno, dovrà motivare le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.
- ✓ Gli alunni con **svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, sono individuati sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche e gli interventi predisposti potranno essere di

carattere transitorio. Il Consiglio di classe o il team docente deciderà se adottare o meno un piano didattico personalizzato. Nel caso in cui non lo ritenesse opportuno, dovrà motivare le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

- ✓ Nel caso di **alunni adottati** (Linee di indirizzo, trasmesse con nota 18 dicembre 2014 prot. n. 7443), se necessario, si potrà procedere all'elaborazione di un PDP in ogni momento dell'anno, fermo restando che, se tra l'arrivo a scuola del minore e la chiusura dell'anno scolastico non vi è il sufficiente tempo utile per l'osservazione e la stesura del documento, la scuola dovrà comunque prevedere delle misure didattiche di accompagnamento da formalizzare nel PDP nell'anno scolastico successivo. L'eventuale elaborazione del PDP ha lo scopo di attivare percorsi personalizzati che tengano conto della speciale attenzione richiesta nei casi di alunni adottati ma non comporta l'adozione di misure dispensative o di strumenti compensativi (tranne nel caso in cui siano diagnosticati anche disturbi specifici dell'apprendimento) con la conseguenza che la valutazione avverrà nelle forme e nei modi previsti per tutti gli alunni.

**FIGURE COINVOLTE NELLE POLITICHE DI INCLUSIONE**

Per realizzare pienamente le azioni volte all'inclusione, l'Istituto Carducci Volta Pacinotti realizza una rete di collaborazione, tra più soggetti: Gruppi di Lavoro, Organi Collegiali e strumenti di pianificazione per una didattica personalizzata, in grado di valorizzare le diversità di ogni studente. Indicare le funzioni di ogni componente permette di comprendere le strategie operative, le azioni progettuali e le potenzialità ancora da sfruttare, in tema d'inclusione, proposte dalla nostra scuola.

**LE RISORSE UMANE:**

- **IL DIRIGENTE SCOLASTICO:**
  - ✓ Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie;
  - ✓ Promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.
  - ✓ Guida e coordina i gruppi di lavoro (GLI e GLO) e le attività connesse con le procedure previste dalle norme di riferimento;
  - ✓ Promuove la formazione dei docenti;
  - ✓ Supervisiona l'operato delle funzioni strumentali e referenti;
  - ✓ Indirizza l'operato dei singoli Consigli di classe, affinché promuovano e sviluppino le occasioni di apprendimento, favoriscano la partecipazione alle attività scolastiche e collaborino alla stesura del PEI;
  - ✓ Cura il raccordo tra le diverse realtà territoriali;
  - ✓ Attiva specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella "presa in carico" dell'alunno da parte della scuola successiva;
  - ✓ Valorizza progetti volti al potenziamento del processo di integrazione/inclusione.

**LA COMMISSIONE BES di cui fanno parte:**

- **GLI:** il Gruppo di lavoro per l'Inclusione, si rinnova, così come previsto dalla normativa di riferimento (Dir. M. 27/12/12, C.M. 8/13), attraverso la nomina dei referenti e dei componenti. Il GLI, coordinato dal Dirigente Scolastico, ha il principale compito di:
  - ✓ R**ilevare, monitorare e valutare il livello d'inclusività dell'Istituto**. La rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività della scuola, sono finalizzate ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sull'importanza e, principalmente sulla trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi. Da tali azioni, si potranno desumere indicatori realistici sui quali redigere i piani di miglioramento organizzativo e culturali.
  - ✓ Relativamente alla modalità di Didattica a distanza, la valutazione dell'andamento educativo - didattico, verrà effettuata attraverso feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.
  - ✓ **Elaborare una proposta di PI- EX -PAI** (Piano Annuale per l'Inclusione) riferito agli alunni BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

A tale scopo, il gruppo procederà ad **un'analisi delle criticità e dei punti di forza** degli interventi

d'inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano sarà quindi discusso e deliberato in collegio dei Docenti.

- **Referente d'Istituto per alunni con DSA e Funzione Strumentale Inclusione :** è nominato dal Dirigente Scolastico con il compito prioritario di facilitare il processo d'apprendimento degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. Le sue funzioni sono:
  - ✓ rilevare gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (legge 170/ 2010), ADHD, alunni con Svantaggio Socio Economico, presenti nella scuola;
  - ✓ Raccogliere, analizzare la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere, confronto sui casi.
  - ✓ Fornire consulenza ai docenti sulle strategie, metodologie di gestione delle classi e supporto per la stesura dei PDP.
  - ✓ Organizzare momenti di approfondimento, di formazione e aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'Istituto.
  - ✓ Monitorare e valutare i risultati ottenuti, per progettare nuovi interventi.
  - ✓ Aggiornarsi sulle tematiche inerenti ai BES.
  - ✓ Coordinamento delle riunioni dei colleghi del dipartimento di Sostegno per attività organizzative e didattiche;
  - ✓ Individuazione di criteri comuni per la valutazione di alunni con PEI semplificato o con PEI differenziato;
  - ✓ Coordinare la gestione dei fascicoli personali degli alunni diversamente abili;
  - ✓ Gestire il passaggio di informazioni tra i plessi all'interno dell'istituto, al fine di perseguire la continuità educativa e didattica;
  - ✓ Coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico (verbali, relazioni etc);
  - ✓ Promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte nel Dipartimento di sostegno.
- **CONSIGLI DI CLASSE / TEAM DOCENTI**: Svolge un ruolo fondamentale per l'individuazione e gestione dei bisogni educativi degli alunni della classe, ossia si articola nella progettazione degli interventi didattico educativi quanto previsto dal Collegio dei docenti, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni. I documenti ministeriali (d.m. 27 dicembre 2012 e c.m. marzo 2012 e L 170 del 2010) impongono la responsabilità pedagogico didattica del consiglio di classe e l'esplicito coinvolgimento di tutti i docenti nel progettare e realizzare una didattica più inclusiva e forme di personalizzazione. il C.d.C./ il team docenti, individuano i casi in cui è necessario adottare una Programmazione personalizzata, eventualmente anche in assenza di una certificazione sanitaria; elaborano dei PDP per alunni con BES; collaborano con la famiglia e con gli OO.SS.; collaborano con gli insegnanti di sostegno interni, se presenti all'interno dei CdC e/o Team.
  Essi inoltre partecipano al GLO e segnalano eventuali situazioni di disagio che emergano in corso d'anno alle funzioni strumentali di competenza.
- I **COORDINATORI DI CLASSE** propongono e adottano tutte le pratiche volte ad assicurare l'inclusività dell'alunno che evidenzia un BES. Essi inoltre partecipano al GLO e segnalano eventuali situazioni di disagio che emergano in corso d'anno alle funzioni strumentali di competenza.
- **PERSONALE ATA**: presta assistenza agli alunni con disabilità, ove necessario e partecipa ai progetti di inclusione.

**GRUPPI DI LAVORO INTERNO ALL'ISTITUTO**

- **GLO:** (Gruppo di lavoro operativo) è composto dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale, dal CdC e/o team docenti, dalla famiglia dello studente, da uno o più referenti dell'Azienda Sanitaria Locale, dai referenti dell'Ente locale e dalle Assistenti Educativi e Culturali (AEC). I compiti e le funzioni del GLO sono:
  - ✓ Progettazione e verifica del PEI.
  - ✓ Progettazione di ogni altro adempimento necessario ad assicurare l'integrazione dell'alunno

disabile.
- ✓ Definisce le ore di sostegno e tutte le misure utili a rendere quanto più efficace possibile la partecipazione degli alunni con disabilità alle attività della classe e della scuola.

- **COLLEGIO DOCENTI:** Su proposta del GLI, delibera il PI (entro la fine del mese di giugno); esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitare criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegnarsi a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

**Buone pratiche per promuovere l'Inclusione**

- Per quanto riguarda la Sintesi della Valutazioni delle classi non terminali del II Ciclo:
- Il GLI Predispone il PI con obiettivi e strategie per il 2024/25.
- La valutazione è subordinata alla validità dell' anno scolastico ovvero alla frequenza dei ¾ delle ore previste a partire dalla data di iscrizione.
- L'istituto organizza delle attività di supporto e di recupero e predispone verifiche delle discipline, nei quaili gli alunni sono carenti, con risorse ordinarie.

Il Protocollo d'accoglienza è un documento che viene deliberato dal Collegio Docenti. Contiene le indicazioni riguardanti l'inserimento degli alunni immigrati, traccia in linea di massima le fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento/consolidamento della lingua italiana, stabilisce i criteri di massima per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze.
È uno strumento di lavoro che viene integrato e rivisto annualmente sulla base delle esperienze realizzate da tutti i docenti.
Il Protocollo d'accoglienza si propone di:

- ✓ definire pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza degli alunni stranieri;
- ✓ facilitare l'ingresso di ragazzi di altra nazionalità nel sistema scolastico e sociale;
- ✓ favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena inclusione.

- **Curricolo**

La progettazione avviene su nuclei fondanti o semplificati, in base alle capacità dell'alunno ed in risposta ai suoi bisogni formativi ed utilizzati per definire lo standard da raggiungere. L'attività dei docenti coinvolti nell'inserimento potrebbe avere lo scopo di:

- ✓ facilitare l'apprendimento del linguaggio funzionale favorendo la presenza nel gruppo-classe per tutto il tempo scuola;
- ✓ rilevare i bisogni specifici di apprendimento;
- ✓ semplificare, se necessario, il curricolo, per quanto riguarda i tempi di apprendimento di un'altra lingua straniera oltre all'Italiano;
- ✓ individuare le modalità di semplificazione o facilitazione linguistica per ogni disciplina.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La scuola si impegnerà ad attivare corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali, in sede e anche attraverso la partecipazione a reti di scuole. L'Istituto predispone percorsi di formazione ed aggiornamento per tutti i docenti con l'obiettivo di: informare sulle normative esistenti relative aigli alunni con DSA e BES; far acquisire metodologie didattiche che permettano di favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali; promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie; produrre materiali didattici sperimentali da utilizzare nelle classi. Ulteriori percorsi potranno essere previsti su tematiche specifiche legate a necessità emergenti, tenendo conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti. In merito all'auto-formazione professionale, la scuola promuoverà momenti di scambio e confronto tra i docenti, dietro proposta da parte dei docenti delle diverse aree disciplinari, il cui compito sarà quello di individuare percorsi e metodologie che favoriscano l'inclusione degli alunni con BES.
Nel prossimo anno scolastico verranno potenziati corsi di formazione per permettere di utilizzare al meglio le nuove tecnologie e i supporti educativi più all'avanguardia, particolarmente utili all' apprendimento.

L'aggiornamento consisterà in incontri sia attraverso corsi di formazione in modalità asincrona che in presenza, ma anche di consultazioni di materiale informatico, di software specifici.
Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (secondo le direttive ministeriali) nel percorso di autoformazione.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

**VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI INCLUSIVITA'**

La valutazione del livello di inclusività raggiunto dal nostro Istituto verrà misurato attraverso un monitoraggio inserito nel RAV. I risultati ottenuti saranno il punto di partenza per migliorare il livello di inclusività per l'anno successivo.
Sono confermati:

- ✓ la presenza di criteri condivisi per la valutazione di tutti gli alunni della scuola (PTOF dell'Istituto);
- ✓ la presenza di criteri condivisi per la valutazione degli alunni con BES.

Nella valutazione degli alunni, effettuata dagli insegnanti, vengono indicati: per quali attività integrative e di sostegno sono stati adottati particolari criteri didattici, se è stata necessaria una sostituzione o un adeguamento dei contenuti programmati nel PEI e per quali discipline.
La valutazione deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno e deve essere effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e comportamentali, tenendo presenti le difficoltà manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli alunni e alle specifiche patologie. Per tutti gli alunni si tenderà a privilegiare una valutazione formativa piuttosto che una valutazione puramente sommativa, tenendo conto dei progressi compiuti, dell'impegno, della motivazione e delle potenzialità di apprendimento osservate e dimostrate.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.**

L'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio: ASL (per confronti periodici in occasione degli incontri relativi ai GLO, Enti locali.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- **Sportello D'Ascolto**: L'istituto offre un servizio di supporto psicologico rivolto agli alunni, ai docenti e agli operatori della scuola, condotto da una persona specializzata capace di mediare difficoltà relazionali tra i diversi protagonisti dell'azione educativa. Questo tipo di servizio permette all'Istituto, tramite l'uso degli strumenti della psicologia, di fronteggiare adeguatamente le problematiche evolutive e sociali che emergono all'interno dell'ambiente scolastico. Lo sportello psicopedagogico si propone di: incentivare la comunicazione scuola-famiglia al fine di aumentare le capacità collaborative; Offrire una consulenza psico-pedagogica che possa facilitare il compito educativo dei genitori e favorire l'inclusione scolastica; supportare i docenti della classe per comprendere e affrontare situazioni di difficoltà evidenziate da alunni, genitori e docenti; Promuovere un processo di crescita psicologica e relazionale negli alunni.
- **Dipartimento Insegnanti di Sostegno:** ha il compito di:
  - ✓ stimolare e coordinare i progetti e le azioni messe in atto nell'Istituto per realizzare l'inclusione degli alunni con disabilità..
  - ✓ Consulenza e supporto ai colleghi curricolari sulle strategie/metodologie di gestione nelle classi.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**

La famiglia di un alunno con BES è coinvolta nelle decisioni e nelle attività messe in campo dall'Istituto per promuovere l'inclusione e il successo formativo dello studente. Per fare ciò essa è chiamata a collaborare proficuamente con l'Istituto prendendo parte a tutti gli incontri che ne prevedono la partecipazione diretta (GLI, GLO, C.d.C). Essa deve inoltre fornire alla scuola la documentazione personale dell'alunno rilasciata dagli enti competenti, al fine di garantire un'adeguata conoscenza della diagnosi. La famiglia è inoltre coinvolta nella stesura del PDP o del PEI in incontri calendarizzati con l'Equipe multidisciplinare e dell'ASL, per monitorare i processi, individuare azioni di miglioramento e fornire tutte le indicazioni necessarie per una comprensione più ampia possibile del profilo dinamico-funzionale dell'alunno.

**Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

L' Istituto Carducci Volta Pacinotti, considera l'inclusione una qualità imprescindibile di contesto, da strutturare in modo dinamico e flessibile, per comprendere e dar voce alla diversità di conoscenze, competenze, capacità e culture, accogliendo e ospitando tutte le diversità, opponendosi a che queste possano scivolare verso le disuguaglianze. Le azioni messe in campo, perciò, saranno finalizzate a costruire occasioni di informazione e formazione del personale docente sui nuovi curricola, sulle metodologie di conduzione della classe e sulla possibilità di costruire curricola più inclusivi. Si punterà ad adottare una didattica per competenze, anziché per contenuti ed obiettivi, che resteranno sempre validi, ma all'interno di una didattica che punti all'acquisizione di "competenze per la vita".
Il curricolo verrà declinato nella prospettiva della personalizzazione, che costituirà la logica di fondo attraverso la quale leggere l'azione didattica, nella pluralità delle sue forme; essa ruoterà intorno al soggetto discente, ai suoi comportamenti, affetti e relazioni all'interno del contesto scolastico e fuori. Nella prospettiva della personalizzazione il lavoro docente si articolerà nella progettazione 'dialogica', nell'orientamento collegiale, nella concezione della valutazione in termini prevalentemente formativi. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- ✓ rispondere ai bisogni individuali
- ✓ monitorare la crescita della persona
- ✓ monitorare l'intero percorso
- ✓ favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse presenti nella scuola, valorizzando le competenze di ogni docente. L'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola servirà a creare un contesto di apprendimento personalizzato che saprà trasformare, valorizzandole, anche situazioni di potenziale difficoltà in quanto partirà dall'analisi dei punti di forza di ciascun alunno con BES per poi svilupparli in modo da aumentare l'autostima e la motivazione nel processo di crescita e di apprendimento. Si potrà implementare l'utilizzo della LIM che è uno strumento in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale. Sarà valorizzato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.**

Ragazzi ed insegnanti potranno usufruire di postazioni informatiche con ausili e software specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche differenziate, attività di vario genere.
L'Istituto partecipa al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).
Il Piano contribuisce a "catalizzare" l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale, a partire da Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e dai fondi previsti dalla legge 107/2015. Le azioni previste si articolano nei quattro ambiti fondamentali: Strumenti, Competenze, Contenuti, Formazione Accompagnamento. Quanto indicato si tradurrà in: Potenziare le reti, aumentare la dotazione in termini di materiale tecnico versatile ed aperto ad una molteplicità di usi sia hardware che software a disposizione, accrescere la capacità di progettare e realizzare unità di apprendimento interdisciplinari e flessibili, tali da poter coinvolgere cognitivamente ed operativamente i gruppi di apprendimento,

rinnovando e modificando l'approccio metodologico.
Le fasi per arrivare ad individuare un alunno con bisogni specifici sprovvisto di certificazione sono:

- primo mese di osservazione da parte dei docenti della classe
- compilazione di una scheda di osservazione
- contatto da parte del coordinatore con la famiglia
- incontro tra la famiglia e funzione strumentale BES per pianificare un percorso personalizzato
- stesura da parte del Consiglio di classe del PDP, firma del genitore
- verifica degli obiettivi presenti nel PDP nel mese di marzo/aprile

Si prevede, inoltre, per l'inclusione degli alunni con difficoltà l'utilizzo delle risorse economiche destinate alle attività del PEZ (Piano Educativo Zonale) che saranno assegnate dalla Regione.
Per l'inclusione degli alunni con disabilità si prevede di attivare i seguenti progetti:

- PEZ: "Scopriamoci atleti": Palestra, Danza, Karate
- Progetto Piscina presso piscina comunale di Piombino
- Coltiviamo il Futuro orto per amore della natura
- Amici animali
- cineforum
- laboratorio strumentale/musicale
- Scuola guida
- Progetto spesa , Riempi il carrello.
- Biciclando il restauro della bici
- "Accoglienza/Continuità con scuola secondaria di primo grado"
- "Scuola-Lavoro"
- Laboratorio creativo

Approvato dal Collegio dei Docenti del 17 giugno 2025