LIIS01100C - A6C78FF - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007908 - 19/05/2026 - IV - E

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98 e dell'O.M. 54/2026)

CLASSE V Sezione A

Indirizzo Scolastico: LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

ISIS CARDUCCI-VOLTA-PACINOTTI

Il Dirigente Scolastico

Prof. Cristiano Lena

La Coordinatrice del Consiglio di Classe

Prof.ssa Patrizia Giomi

SOMMARIO

Il percorso di studi....p. 3

Le caratteristiche dell'indirizzo specifico (PE.C.U.P)....p. 6

Il Consiglio di Classe nel V anno....p. 8
Il Consiglio di Classe nel corso del triennio finale....p. 9

- La classe....p. 10
  - Elenco dei candidati....p. 10
  - Storia della classe nel triennio....p. 11
  - Presentazione generale della classe....p. 12
  - Progetti scolastici....p. 13
  - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento....p. 14
    - Attività FSL svolte nel triennio....p. 14
    - Relazione finale del tutor scolastico per i FSL....p. 14
    - Tabella riepilogativa ore FSL per studente....p. 15
  - Viaggi di istruzione....p. 20

- Programmazione didattica del consiglio di classe....p. 21
  - Metodo di lavoro del Consiglio di classe....p. 23

- Valutazione dell'azione didattica e dei livelli di apprendimento....p. 24
  - Credito scolastico e relativi criteri di attribuzione....p. 26
  - Crediti formativi e attività complementari....p. 27
  - Criteri di valutazione della condotta....p. 31

ALLEGATI
A Programmi delle singole discipline....p. 34
B Simulazione prove di Esame e Griglie di valutazione....p. 77
C Educazione Civica - Curricolo verticale di istituto e percorsi trasversali....p. 86
D Relazioni alunni BES e DSA ai fini degli Esami di Stato (*solo per il cartaceo)*....p. 90

Il percorso di studi

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei…" DPR 89/2010).
Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca

1. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico- umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.
A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. **Area metodologica**
   • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
   • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
   • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
2. **Area logico-argomentativa**
   • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
   • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
   • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
3. **Area linguistica e comunicativa**

• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
• Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. **Area storico umanistica**
   • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
   • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
   • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
   • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
   • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
   • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
   • Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
   • Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
5. **Area scientifica, matematica e tecnologica**
   • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
   • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

.

Le caratteristiche dell'indirizzo specifico (PE.C.U.P)

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

Quadro orario del LICEO SCIENTIFICO

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3

STORIA E GEOGRAFIA	**3**	**3**	**0**	**0**	**0**
STORIA	**0**	**0**	**2**	**2**	**2**
MATEMATICA	**5**	**5**	**4**	**4**	**4**
FISICA	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
FILOSOFIA	**0**	**0**	**3**	**3**	**3**
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Totale (ore settimanali)	**27**	**27**	**30**	**30**	**30**
EDUCAZIONE CIVICA (ore annuali)	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**

INFORMAZIONI GENERALI SUL CONSIGLIO DELLA CLASSE V A a. s. 2025/2026

DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	MATERIA
Odetta Barani	Religione
Alessandra Levorato	Lingua e Cultura Straniera Inglese
Chiara Martinozzi/ Vito Stefano Monfreda	Italiano
Patrizia Giomi	Latino
Selene Falci	Disegno e Storia dell'Arte
Alessandro Dinetti	Storia e filosofia
Armando Mansani	Scienze motorie e sportive
Elisabetta Calamati	Scienze naturali
Iacopo Ripoli	Matematica e Fisica

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO 2025/2026

COMMISSARI DESIGNATI SECONDO IL D.M. 13 DEL 29/01/26	
DISCIPLINA	COMMISSARIO INTERNO/ ESTERNO
Matematica	Commissario esterno
Storia	Commissario esterno
Scienze Naturali	Elisabetta Calamati
Italiano	Vito Stefano Monfreda

DOCENTI NEL TRIENNIO

MATERIA	III A	IV A	VA
Italiano	Caterina Chionsini	Chiara Martinozzi	Chiara Martinozzi/Vito Stefano Monfreda
Latino	Patrizia Giomi	Patrizia Giomi	Patrizia Giomi
Scienze naturali	Elisabetta Calamati	Elisabetta Calamati	Elisabetta Calamati
Lingua e Cultura Straniera Inglese	Alessandra Levorato	Alessandra Levorato	Alessandra Levorato
Matematica	Cristina Conti	Cristina Conti	Iacopo Ripoli
Fisica	Iacopo Ripoli	Francesca Pacchini	Iacopo Ripoli
Scienze motorie e sportive	Armando Mansani	Armando Mansani	Armando Mansani
Disegno e Storia dell'Arte	Selene Falci	Selene Falci	Selene Falci
Religione	Barani Odetta	Barani Odetta	Barani Odetta
Storia e filosofia	Alessandro Dinetti	Alessandro Dinetti	Alessandro Dinetti

LA CLASSE - ELENCO DEI CANDIDATI

STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO (DATI STATISTICI)

STUDENTI/STUDENTESSE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ISCRITTI	18	18	19
RITIRATI/TRASFERITI AD ALTRO ISTITUTO	0	0	
PROMOSSI	16	15	
PROMOSSI DOPO SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	2	3	
NON PROMOSSI/E	0	0	

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 19 studenti, di cui 4 maschi e 15 femmine. È presente una studentessa ripetente del quinto anno.

Nel corso del triennio il gruppo ha mostrato progressiva maturazione, senso di responsabilità e impegno costante nello studio. Il livello medio di profitto è buono, con alcune punte di eccellenza in diverse discipline. La maggior parte degli studenti ha raggiunto una preparazione solida e un metodo di studio efficace, che consente di affrontare con serenità le prove finali.

La classe si distingue per la coesione interna e per la collaborazione tra i componenti, che si sostengono reciprocamente sia nello studio sia nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Il clima relazionale è positivo, sereno e rispettoso. Il rapporto con i docenti è improntato alla fiducia, al dialogo e alla partecipazione attiva durante le lezioni.

Nel complesso, la classe ha mostrato un percorso di crescita personale e culturale significativo, raggiungendo gli obiettivi formativi e disciplinari previsti dall'indirizzo di studi.

Nel corso del secondo quadrimestre della classe quinta, l'assenza per malattia della docente titolare di italiano, e l'impossibilità di prevedere la durata di tale assenza, hanno indotto il Dirigente Scolastico a procedere alla sua sostituzione con altro docente dell'istituto al fine di garantire la continuità nello svolgimento delle attività didattiche in una fase particolarmente critica dell'anno scolastico.

PROGETTI SCOLASTICI (attività extracurriculari ed integrative incluse attività di FSL/ex PCTO)

Gli alunni, nel corso del triennio, hanno aderito individualmente o come classe ai seguenti progetti d'Istituto:

- Certificazioni delle competenze linguistiche in lingua:
  - inglese (B1, B2, C1)
- Stage linguistici
- Progetto Storia e Memoria (FSL)
- Progetto Legalità/Cittadinanza e Costituzione
- Laboratorio teatrale (teatro di recitazione, laboratorio scenografico, audio e luci-(FSL)
- Il cinema
- Centro sportivo scolastico
- Orientamento
- Donazione del sangue (Avis)
- Progetto ceramica
- ICDL
- Corso BLSD con abilitazione all'uso del defibrillatore esterno
- Corso sulla sicurezza
- Progetto Biblioteca
- Progetto "Liberamente"

PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (ex PCTO)

Nell'ambito dei percorsi FSL le scelte operate dal Consiglio di Classe o dai singoli studenti/studentesse hanno tenuto conto dell'indirizzo di studi e sono state rivolte all'acquisizione di competenze specifiche disciplinari legate al tipo di progetto (con valutazione all'interno del curricolo) e di competenze trasversali comuni a tutti i progetti (con valutazione anche all'interno del voto di condotta), quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l'ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto-orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema di procedure operative; utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.

RELAZIONE FINALE DEL TUTOR FSL

Complessivamente, al termine dei tre anni, la classe dimostra di aver conseguito buoni e in alcuni casi, ottimi livelli nelle competenze trasversali. La classe, al termine del percorso, ha dimostrato:
-autonomia nello svolgere i compiti e nella scelta degli strumenti e delle informazioni necessarie
-interesse, intraprendenza e curiosità nel conoscere e approfondire i contenuti e le finalità delle varie attività proposte
-partecipazione propositiva all'attività di gruppo
-capacità di documentazione e sintesi delle attività svolte, evidenziando punti di forza e criticità
-interesse ad operare nel rispetto delle norme, conoscendo e rispettando sempre gli ambienti, gli orari e le consegne.

Gli alunni della classe hanno inoltre dimostrato di saper:
1. lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo, sia in maniera autonoma
2. motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
3. gestire efficacemente il tempo e le relazioni
4. prendere l'iniziativa
5. accettare le responsabilità
6. riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini

TABELLA RIEPILOGATIVA ORE FSL SVOLTE

STUDENTE/ STUDENTESSA	FSL III anno	FSL IV anno	FSL V anno	TOTALE ORE
	132	(anno all'estero)	0	132
	42	33	36 (leggere per liberarsi)	111
	90		10 (seminario filosofico)	100
	42	36	46 (leggere per liberarsi)	
	29	78	6 (fuori classe)	113
	31	75		106
	109.5		15 (Python)	125.5
	25	65		90
	123	(anno all'estero)		123
	29	29	32 (leggere per liberarsi)	90
	42	53		95
	24	79	6 (fuori classe) 3(settimana matematica)	112
	40	78		118
	46	48	5(settimana matematica)	99
	124.5	105		229.5
	100	100.5	20(seminario filosofico) 2(settimana matematica)	222.5
	61	13	46 (leggere per liberarsi)	120
	24	57	10(seminario filosofico) 3(settimana matematica)	90

REPORT ORIENTAMENTO CLASSE 5 A

A.S. 2025-2026

Le Competenze che i docenti Tutor dell'Orientamento e il docente Orientatore hanno individuato per la progettazione dei moduli di Orientamento del nostro Istituto, ai sensi del DM n.328 del 22/12/2022 e delle relative Linee Guida, sono:

Competenze per una cultura della democrazia:

1. Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza, della preminenza del diritto
2. Attitudine alla cooperazione
3. Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile

EntreComp:

1. Autoconsapevolezza e autoefficacia
2. Pensiero etico e sostenibile - Valutare le conseguenze di idee che portano valore e l'effetto dell'azione imprenditoriale sulla comunità di destinazione, il mercato, la società e l'ambiente. Riflettere su quanto sono sostenibili nel lungo periodo gli obiettivi sociali, culturali ed economici e la linea di condotta scelta. Agire in modo responsabile
3. Riconoscere le opportunità - Usare la propria immaginazione e abilità per trovare opportunità e creare valore, esplorando il panorama sociale, culturale ed economico. Identificare i bisogni e le sfide da risolvere. Stabilire nuove connessioni

LifeComp:

1. Pensiero critico: capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative
2. Benessere: ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile

DigiComp:

1. Alfabetizzazione su informazioni e dati (1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali - 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali - 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali)
2. Comunicazione e collaborazione (2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali - 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali - 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali - 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali - 2.5 Netiquette - 2.6 Gestire l'identità digitale)

GreenComp

1. Incorporare i valori della sostenibilità (Dare valore alla sostenibilità, Sostenere l'equità, Promuovere la natura)
2. Agire per la sostenibilità (Azione politica, Azione collettiva, Iniziativa individuale)

Il Modulo di Orientamento per la classe è stato integrato con: i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento **(PCTO);** le attività di orientamento promosse dal sistema della **formazione superiore**; le azioni orientative degli **ITS Academy**. Oltre a questi ultimi tre strumenti, a livello operativo un ruolo di primo piano nell'orientamento formativo è rivestito dalla **didattica orientativa**, attraverso la quale le materie scolastiche fanno vedere cosa c'è dentro le competenze che si utilizzano nei lavori e nelle professioni, ma anche semplicemente orientativo per le scelte future universitarie.

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LA CLASSE 5A del Liceo Scientifico (A.S. 2025-2026)

Obiettivi orientativi Abilità/competenze /conoscenze	**Attività**	**Chi le gestisce**	**Periodo di realizzazione**
• Indirizzare e motivare i/le giovani a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a svolgere la professione che vorrebbero; • Aiutare i/le giovani a costruirsi un proprio quadro decisionale quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali.	Partecipazione open day e Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari (alcuni studenti/ studentesse) Tolc e procedure di ammissione ai corsi di studio (alcuni studenti/ studentesse)	Università di Pisa- Salone di Orientamento Giurisprudenza UNIPI Architettura Firenze Chimica farmaceutica Università di Siena Facoltà di psicologia Firenze medicina legale,DAMS, scienze umanistiche Politecnico di Torino Facoltà di Architettura Facoltà di Ingegneria Facoltà di Matematica	10-11/10/2025 10 ore 11/02/2026 4 ore 5/02/2026 5 ore 24/02/2026 5 ore 06/02/2026 5 ore 26-27-28/03/2026 10 ore 07/04/2026 5 ore 12-13/02/2026 4 ore 13/02 /2026 4 ore 03/09/2025 4 ore

Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità Attività sulla Piattaforma Unica	Laboratorio sul CV	Insegnanti curriculari Tutor Orientamento	2 ore 4 ore
Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni	Incontri ASL: "Di che colore è il tuo sangue" presso centro Trasfusionale Ospedale Villamarina di Piombino Corso BLSD Incontro "Amnesty International" Emergency	Operatori sanitari Volontari-Associazioni Volontari-Associazioni	08 /04/2026 3 ore 16/04/2026 4 ore 10/03/2026 22/04/25 2 ore
Progetti	Teatro in lingua Inglese: spettacolo teatrale a Grosseto "1984" Progetto Mohad Ba Seminario: Chernobyl "Effetti biologici delle radiazioni ionizzanti" Progetto Laboratorio di Genetica Progetto "LiberAmente"(FSL)	Insegnanti curriculari Esther Ciarrocchi Università di Pisa, Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN), Sezione di Pisa Museo scienze naturali di Livorno. Lab genetica" Indentificare un OGM" XIII edizione LiberAmente – Premio Matilde	06/11/2026 5 ore 12/12/2026 2 ore 03/03/2026 6/05/2026 4 ore 25/02/2026 4 ore 18/04/2026 5 ore

	Progetto. Workshop FUORICLASSE(FSL)	Minichino Insegnanti curriculari	16/10/2025 5 ore

Le attività svolte dal tutor sono state:

- Presentazione della piattaforma Unica (le varie sezioni, il portfolio, ITS Academy e il capolavoro);
- Accompagnamento nella fase di registrazione alla piattaforma da parte di tutti gli studenti (con e senza Spid);
- Creazione di una classe virtuale dove sono stati caricati materiali esplicativi;
- Assistenza nell' inserimento delle attività extrascolastiche da parte degli alunni;
- Monitoraggio delle attività svolte dalla classe.

TUTOR ORIENTAMENTO

Chiara Martinozzi

VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

Stendere una breve relazione in merito ai viaggi di istruzione e a uscite didattiche di particolare rilievo svolte nel corso del triennio, sia in relazione al percorso formativo della classe sia in termini di eventuale maturazione collettiva del gruppo classe.

a.s. 2023/2024

Adesione al Progetto cinema e visione di film al Cinema teatro Metropolitan (tre uscite)

Partecipazione allo spettacolo “Io e Monna Lisa” teatro Metropolitan

a.s. 2024/2025

Viaggio di istruzione a Napoli-Pompei-Caserta.

Visita agli Uffizi e alla Galleria dell’Accademia. Rappresentazione teatrale a Grosseto (Frankenstein)

a.s. 2025/2026

Laboratorio di genetica a Livorno. Mostra sulla Belle Epoque a Pisa.

Rappresentazione teatrale “1984” al teatro di Grosseto.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI EDUCATIVI e FORMATIVI TRASVERSALI

individuati dal Consiglio di Classe (all'interno delle finalità generali espresse dal PECUP e dal PTOF)

CONOSCENZE

- conoscere i contenuti fondamentali delle diverse discipline di studio in un'ottica di progressivo approfondimento.

COMPETENZE

- saper utilizzare in modo appropriato i linguaggi disciplinari
- saper produrre confronti e connessioni tra autori, movimenti, periodi, teorie, modelli
- saper formulare giudizi pertinenti sulla base delle conoscenze acquisite
- saper utilizzare un adeguato metodo di studio aperto anche all'autoapprendimento e all'approfondimento personale
- saper collaborare nel rispetto degli altri in un contesto sociale

CAPACITÀ

- sviluppo di schemi ragionativi e processi logici sia analitici che sintetici
- sviluppo di autonomia critica e di rielaborazione personale anche in prospettiva pluridisciplinare
- sviluppo di un abito mentale flessibile che permetta di applicare alla decodifica e all'interpretazione della realtà circostante le abilità e le conoscenze acquisite in ambito scolastico
- sviluppo di una autonoma motivazione allo studio
- sviluppo di una attitudine ad interagire positivamente ed autonomamente in un contesto sociale.

OBIETTIVI AFFETTIVO-RELAZIONALI

- conquista di un'adeguata motivazione nei confronti dello studio
- considerazione realistica delle proprie attitudini e abilità
- potenziamento delle qualità personali e consapevolezza dei propri scopi e obiettivi
- senso di responsabilità
- attitudine alla collaborazione e all'impegno condiviso
- rispetto degli altri e capacità di inserirsi proficuamente nella vita sociale
- disponibilità al confronto tra modelli, opinioni e contesti diversi
- capacità di interagire positivamente e con contributi personali in ambiti di discussione libera o guidata
- rispetto consapevole della legalità

LINEE PROGRAMMATICHE COMUNI

Tenendo conto delle indicazioni del PECUP e di quelle contenute nella programmazione didattico-educativa del Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha stabilito linee programmatiche comuni da seguire nella specifica situazione educativa, insistendo sui seguenti punti:

- Acquisizione corretta dei linguaggi specifici delle varie discipline e della capacità di applicarli in contesti appropriati secondo le regole peculiari di ciascuno;
- Potenziamento delle capacità di ascolto e osservazione;
- Potenziamento delle capacità di leggere e interpretare testi di vario tipo in rapporto al concreto sviluppo dei programmi delle singole discipline;
- Sviluppo della capacità di interpretare e risolvere situazioni problematiche di vario tipo secondo le modalità epistemologiche proprie di ciascuna disciplina;
- Potenziamento delle capacità espressive in ordine alla produzione di testi scritti di vario genere;
- Sviluppo delle capacità di autonoma organizzazione del lavoro individuale;
- Conseguimento di autonome capacità di critica personale e di approccio pluridisciplinare agli argomenti.

Gli obiettivi proposti dalle linee programmatiche comuni, almeno a livello minimo, sono stati nel complesso unanimemente raggiunti dalla classe.
All'interno delle singole materie si è dato rilievo ad alcuni argomenti di carattere generale e di valenza pluridisciplinare, affrontati con costanti richiami e riferimenti tra le diverse aree.

VERIFICHE E STRUMENTI DI VERIFICA

Per tutte le discipline sono state effettuate verifiche sia formative che sommative.

VERIFICHE FORMATIVE
- controllo della acquisizione dei contenuti svolti attraverso domande e correzione di esercizi, temi, questionari assegnati a casa

VERIFICHE SOMMATIVE
- prove scritte e/o orali al termine di ogni modulo

STRUMENTI di VERIFICA
- interrogazioni tradizionali, prove scritte (domande aperte, temi, problemi, esercizi, questionari di vario tipo anche pluridisciplinari).

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe, in sede di programmazione annuale delle attività, ha concordato alcune metodologie di lavoro comuni allo scopo di favorire il conseguimento degli obiettivi previsti, proponendosi di:

- Favorire il più possibile il dialogo e la partecipazione attiva alle lezioni, alternando alla tradizionale lezione frontale discussioni guidate, partecipazioni a conferenze, visioni di film, attività laboratoriali;
- Educare i ragazzi ad esprimere liberamente, ma correttamente giudizi e opinioni;
- Rafforzare negli studenti la capacità di contestualizzare i fenomeni;
- Esplicitare i criteri di valutazione adottati e comunicare voti e livelli raggiunti;
- Effettuare frequenti verifiche, sia a carattere sommativo che formativo;
- Distribuire il lavoro in modo equilibrato tra le varie discipline;
- Concordare interventi di tipo pluridisciplinare.

METODI DI INSEGNAMENTO

L'attività di insegnamento più utilizzata dai membri del Consiglio di Classe è stata la tradizionale "lezione frontale", integrata tuttavia con altri metodi, scelti in rapporto alla specificità di ciascuna disciplina e alle esigenze di approfondimento manifestate dagli allievi durante l'anno scolastico.
Per una trattazione più precisa di questa tematica si rimanda alle relazioni dei docenti allegate al presente documento.

TIPO DI ATTIVITÀ

- Lezione frontale
- Lavoro individuale
- Lavoro in gruppo
- Discussione
- Verifiche
- Attività di recupero, sostegno e approfondimento
- Visione di audiovisivi
- Attività di laboratorio
- Partecipazione a conferenze con esperti

STRUMENTI, ATTREZZATURE E SPAZI

- Libri di testo
- Testi di approfondimento
- Dispense
- Visite guidate
- Materiali audiovisivi
- LIM
- Classi virtuali
- Incontri con esperti
- Laboratori
- Biblioteca
- Palestra

VALUTAZIONE DELL'AZIONE DIDATTICA E DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I livelli e/o i voti assegnati si basano sui criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti nell'ambito del PTOF. Il Consiglio di Classe ha tenuto conto di tutti gli elementi di giudizio emersi nel corso dell'anno scolastico, distinguendo la pura e semplice misurazione del profitto dalla valutazione globale dei risultati. Nello specifico tale valutazione tiene conto dei seguenti elementi che concorrono a definire gli esiti conclusivi in coerenza con la programmazione didattica:

- Il metodo di studio
- La partecipazione attiva all'attività didattica
- L'impegno
- Il progresso
- Le conoscenze acquisite
- Le abilità raggiunte

Per la valutazione delle singole prove, sia scritte che orali, si è fatto riferimento ai seguenti criteri generali:

- conoscenza dei contenuti
- correttezza e pertinenza della esposizione
- coerenza rispetto al quesito proposto
- efficacia argomentativa e/o risolutiva della risposta.
- originalità o meno dei percorsi
- capacità di sviluppo critico delle questioni proposte.

INDICATORI E DESCRITTORE DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione è stata espressa secondo la seguente scala:

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di abilità	Indicatori di competenze	Livello di certificazione delle competente di base (DM 9 del 27 Gennaio 2010)
1 - 3	Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali	Disattende le consegne, alle quali risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive.	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
4	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne che svolge con un linguaggio	Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi pur semplici che affronta con confuse e non fondate procedure	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.

	interrelazioni.	disordinato e scorretto.	di risoluzione.	
5	È in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con non certa padronanza delle soluzioni espressive.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
6	Conosce gli ambiti delle diverse discipline e ne coglie in linea globale contenuti e sviluppi.	Comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari.	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.	**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti.	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.	**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
8	Conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse.	Sviluppa le consegne con rigore logico-concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni.	E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.	**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non noti, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
9 - 10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni.	È in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura	

		collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio.	capacità di orientarsi.	

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
Delibera n° 2 del Collegio docenti del 11/03/2025
Delibera n° 3 del Collegio docenti del 18/05/2026

CRITERI
L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia è un compito del Consiglio di Classe, che tiene conto della media dei voti e dell'integrazione sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte all'interno e/o all'esterno dell'Istituto.

CREDITO SCOLASTICO
Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso (classi terze, quarte e quinte) della scuola secondaria di II grado e che concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione.
Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 40 (quaranta).
Il credito scolastico si articola per fasce, così come illustrato dalla tabella sotto riportata, contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico:

Media dei voti	**Fasce di credito III anno**	**Fasce di credito IV anno**	**Fasce di credito V anno**
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

Si attribuisce il punteggio massimo della fascia nel caso di una media dei voti uguale o maggiore di X.5.

Si attribuisce il punteggio minimo della fascia nei seguenti casi:

- Voto di comportamento uguale o inferiore a 8/10 (OM 54/26);
- Assenze superiori al 15% del monte orario annuale personalizzato (fatte salve assenze documentate per motivi di salute).
-

Nel caso di media superiore a 9/10 si attribuisce il massimo punteggio di credito previsto per la banda di oscillazione se sussiste uno tra i seguenti requisiti:

➢ impegno, interesse, partecipazione al dialogo educativo;

➢ presenza di un attestato con valutazione positiva relativa allo svolgimento di una o più attività complementari previste nella tabella sottostante.

Non è mai possibile attribuire un credito scolastico superiore alla banda di oscillazione relativa alla media conseguita nell'anno scolastico.

Nel caso di sospensione del giudizio:

- se lo/la studente/essa ha ottenuto risultati sufficienti in tutte le discipline sospese, si applicano gli stessi criteri di attribuzione del credito previsti per la promozione a giugno.
- se lo/la studente/essa non ha raggiunto la piena sufficienza anche in una sola disciplina tra quelle sospese, ma il CdC ritiene che possa accedere ugualmente alla classe successiva, si applica il punteggio inferiore della banda di oscillazione corrispondente alla media assegnata.

Per i crediti scolastici si considera la seguente tabella:

CREDITI FORMATIVI PER ATTIVITÀ COMPLEMENTARI

Obiettivi di crescita personale	**Tipologia attività** Attività complementari ed integrative (area POF - con frequenza di almeno 2/3 del monte ore previsto) Attività svolte fuori della scuola coerenti con il percorso formativo e/o che contribuiscano alla creazione di un cittadino consapevole, opportunamente certificate	**Dettaglio**	**Punteggio riconosciuto**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (italiano, lingua inglese, LIS, altre lingue dell'Unione europea)	Attività che comportino il riconoscimento di competenze nell'uso della lingua italiana	Olimpiadi di italiano – livello provinciale	0,25
		Olimpiadi di italiano – livello regionale	0,5
		Olimpiadi di italiano – livello nazionale	1
		Partecipazione ad attività di tipo giornalistico a livello scolastico (Giornalino di istituto con partecipazione ad almeno 2/3 degli incontri previsti, *se non già considerato in FSL)*	0,25
		Partecipazione ad attività di tipo giornalistico in ambito extrascolastico (pubblicazione di articoli, recensioni, ecc. su quotidiani di tiratura almeno regionale) *se non già considerato in FSL*	0,5
		Partecipazione a premi e concorsi a livello regionale o nazionale con classificazione nei primi tre posti e menzione o premi e concorsi promossi dalla scuola (es. premio Liberamente)	1
	Attività che comportino il superamento di un esame o di una certificazione esterna (lingua inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo)[1]. Attività che comportino il superamento di un esame o di una certificazione	Certificazioni di competenze ottenute in anni precedenti a quello in corso se non già valutati	0,5
		Certificazioni di competenze ottenute nell'anno in corso	1
		Soggiorni all'estero con la frequenza di corsi di lingua (almeno 15 ore) che prevedano il rilascio di certificazione delle competenze	0,5

	esterna in LIS[2]	acquisite, realizzato entro l'anno precedente	
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Partecipazione ad attività opzionali, di arricchimento formativo e complementari *(se non già considerato in FSL)*	Corsi di eccellenza pomeridiani	Da 0,25 0.50
		Olimpiadi di Informatica, di Fisica, di Matematica, di Chimica livello provinciale	0,25
		Olimpiadi di Informatica, di Fisica, di Matematica, di Chimica livello regionale	0,50
		Olimpiadi di Informatica, di Fisica, di Matematica, di Chimica livello nazionale	1

[1] **Lingue straniere**: danno luogo all'acquisizione di crediti formativi le certificazioni linguistiche di livello B1, B2, C1, C2 del QCER rilasciati da enti certificatori riconosciuti dal MIM.
Le esperienze di soggiorno all'estero, senza certificazione di competenze acquisite, non danno luogo ad attribuzione del credito formativo.
[2] Corsi LIS: danno luogo all'acquisizione di crediti formativi gli attestati di livello A1, A2, B1, B2, C1, C2 del QCER rilasciati da Università italiane e dall'Ente Nazionale Sordi.

		Partecipazione a progetti promossi dall'istituto (es. Progetto Galileo/Settimana scientifica), in base all'impegno profuso e al monte orario frequentato (almeno 2/3 degli incontri previsti)	Da 0,25 a 0,50
		Conseguimento di certificazione a livello tecnico/tecnologico con una frequenza di almeno 15 ore	0,5
		Partecipazione ai progetti PNRR di almeno 30 ore con frequenza attiva pari ad almeno 2/3 del monte ore previsto *se non già considerato in FSL.*	0,5
Sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	Attività complementari ed integrative che comportino il superamento di un esame o di una certificazione esterna (es. I.C.D.L.)	Diploma ICDL ottenuto nell'anno precedente a quello in corso se non già valutato	0,5
		Certificazione di almeno 3 moduli ottenuta nell'anno in corso	0,5
		Diploma ICDL completo ottenuto nell'anno in corso	1
		CAD	0,5
		Competenze digitali certificate da ente riconosciuto	0,25
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni; Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini	Attività artistica e musicale	Superamento di esami complementari (ad es. teoria e solfeggio, storia della musica…)	0,25
		Superamento di compimento, di diploma o, in assenza dei titoli suddetti, frequenza di un Conservatorio, con risultati positivi a fine dell'anno scolastico precedente, o, nel caso della classe III, entro il 31 maggio	0,50
		Superamento esami di diploma	1
		In assenza dei titoli suddetti, frequenza di un Conservatorio, con risultati positivi a fine dell'anno scolastico precedente, o, nel caso della classe III, entro il 31 maggio.	0,5

		Partecipazione ad un gruppo corale, ad un gruppo bandistico, ad una compagnia filodrammatica o ad una scuola di danza classica, con frequenza certificata di almeno l'80% degli incontri previsti	0,25
		Partecipazione ad analoghe attività proposte dalla scuola (gruppo teatro o cinema) *se non già considerato in FSL*	0,5
		Partecipazione al corso di ceramica *se non già considerato in FSL*	0,5
		Mostre personali con premiazione, attività concertistica, etc.	0,25
		Partecipazione ai progetti PNRR di almeno 30 ore con frequenza attiva pari ad almeno 2/3 del monte ore previsto *se non già considerato in FSL.*	0,5
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (valorizzazione interculturale, rispetto delle differenze, dialogo tra le culture, solidarietà, rispetto dei beni comuni, comuni, consapevolezza dei diritti e dei doveri); sviluppo di comportamenti responsabili	Attività di sostegno all'organizzazione e alla promozione dell'Istituto	Open-Day, Orientamento (per presenza continuativa, a discrezione del CdC *se non già considerato in FSL.*)	0,25
		Rappresentante effettivo negli Organi Collegiali (es. Rappresentante di classe, d'Istituto, Consulta Provinciale).	0,25
	Esperienza di volontariato qualificata e qualificante (non occasionale) che abbia	Attività di volontariato svolte presso le Associazioni registrate a livello locale, regionale o nazionale, per almeno 40 ore nel	0,25

ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	prodotto l'acquisizione verificabile di competenze o, comunque, un arricchimento di professionalità inerente all'indirizzo di studi frequentato.	corso di un anno se non già considerato in FSL.	
		Donazione sangue	0,25
		Partecipazione a progetti di Istituto sul tema della legalità e della cittadinanza attiva pari ad almeno 2/3 del monte *ore previsto se non già considerato in FSL.*	0,25
		Partecipazione ai progetti PNRR di almeno 30 ore con frequenza attiva pari ad almeno 2/3 del monte ore previsto *se non già considerato in FSL.*	0,5
		Partecipazione a premi e concorsi a livello nazionale con classificazione nei primi tre posti e menzione	1
		Partecipazione a premi e concorsi a livello regionale con classificazione nei primi tre posti e menzione	0,5
	Attività complementari ed integrative	Partecipazione ad incontri, conferenze, dibattiti organizzati dall'Istituzione scolastica o da enti esterni in orario extrascolastico (minimo 2 ore)	0,1
Potenziamento delle conoscenze giuridiche economiche e	Esperienza lavorativa	Con documentazione dei contributi previdenziali versati e di durata superiore ad un mese.	0,25

finanziaria; educazione all'autoimprenditorialità		Certificazioni di competenze rilasciate nell'ambito del sistema della formazione professionale regionale se coerente con competenze previste dal piano di studi, in relazione all'impegno profuso e alle ore profuse e al monte orario frequentato	Da 0,25 a 0,50
Potenziamento dello sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica	Attività sportiva	Gruppo sportivo (area POF)	0,5
	Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione Nazionale che comporti almeno due sedute settimanali di allenamento, con conseguente partecipazione a competizioni	Partecipazione a competizioni di livello almeno provinciale	0,25
		Partecipazione a competizioni di livello regionale	0,5
		Partecipazione a competizioni di livello nazionale	1
	Conseguimento di certificazioni e brevetti	Brevetto Assistente bagnante *se non già considerato in FSL.*	0,50
		Brevetto Allenatore federale provinciale	0,25
		Brevetto Allenatore federale regionale	0,5
		Brevetto Allenatore federale nazionale	1
		Brevetto di Arbitro Federale di un'attività sportiva	0,5
		Certificazione BLSD	0,25

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli studenti tiene conto delle indicazioni dell'art.2 della C.M.100/2008 e del patto di corresponsabilità dell'Istituto; gli indicatori sono quindi:

- rispetto del regolamento di Istituto
- partecipazione al dialogo educativo
- adempimento impegni scolastici
- frequenza

La seguente tabella è stata utilizzata per l'attribuzione dei voti di condotta:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - Criteri e indicatori

Voto	Rispetto delle persone e delle regole *Norme di convivenza civile* *Norme del Regolamento di Istituto* *Disposizioni organizzative e di sicurezza della scuola e dell'organizzazione in cui si opera*	Partecipazione al dialogo educativo *Partecipazione al dialogo educativo* *Motivazione ed interesse* *Atteggiamento inclusivo* *Impegno*	Applicazione e impegno *Applicazione nello studio e nelle attività* *Assolvimento dei compiti assegnati*	Frequenza *Assenze, ritardi, uscite anticipate, giustificazioni*
10	Rispetta le regole in modo scrupoloso, maturo e consapevole	Collaborazione attiva e propositiva nei confronti di tutti gli attori coinvolti nel dialogo educativo.	Applicazione nello studio metodica ed efficace. Ottima socializzazione; aiuto e sostegno per i compagni. Sempre provvisto/a del materiale necessario.	Frequenza assidua alle lezioni e alle attività. Puntualità e costanza nella giustificazione delle assenze, nell'ingresso alle lezioni e al termine della ricreazione
9	Rispetta le regole in modo attento e consapevole	Partecipazione assidua e attiva alle lezioni; disponibilità alla collaborazione con tutti gli attori coinvolti nel dialogo educativo.	Atteggiamento attivo e costruttivo in classe. Buona socializzazione, aiuto per i compagni. Sempre provvisto/a del materiale necessario.	Frequenza assidua alle lezioni e alle attività. Puntualità nella giustificazione delle assenze, nell'ingresso alle lezioni e al termine della ricreazione

8	Rispetta sostanzialmente le regole nella maggior parte delle occasioni e dei contesti	Partecipazione attenta alle lezioni e alle attività; sostanziale disponibilità alla collaborazione con tutti gli attori coinvolti nel dialogo educativo.	Applicazione e adempimento delle consegne prevalentemente regolari. Solitamente munito del materiale necessario.	Frequenza assidua alle lezioni e alle attività. Generalmente puntuale nella giustificazione delle assenze, nell'ingresso alle lezioni e al termine della ricreazione.
7	Episodi non gravi di mancato rispetto delle regole condivise nei diversi contesti.	Interesse selettivo, scarsa partecipazione al dialogo educativo, comunque da sollecitare e/o limitati episodi di disturbo del lavoro nei differenti contesti educativi.	Sottrazione saltuaria alle verifiche e non regolarità nell'adempimento delle consegne. Talvolta sprovvisto del materiale necessario.	Assenze frequenti non sempre dovute a motivi di salute e/o occasionali ritardi nella giustificazione delle assenze, ritardi all'ingresso, entrate/uscite fuori orario frequenti, ritardi al termine della ricreazione e al cambio dell'ora.
6	Episodi frequenti di mancato rispetto delle regole condivise nei diversi contesti; infrazioni non gravi reiterate, anche segnalate formalmente nel registro di classe e/o soggette a convocazione dei genitori e/o provvedimento di sospensione dall'attività didattica con conseguente miglioramento della condotta.	Interesse selettivo e partecipazione passiva e/o non costante al processo formativo, e/o frequenti e reiterati comportamenti scorretti/episodi di disturbo dell'attività nei differenti contesti.	Frequente e calcolata sottrazione alle verifiche Frequente irregolarità e non adempimento delle consegne. Spesso sprovvisto del materiale necessario.	Frequenza discontinua alle attività con numerose assenze non dovute a motivi di salute documentati, e/o numerosi ritardi, entrate/uscite fuori orario superiori a quelle permesse dal Regolamento di Istituto e NON documentate.
5	Voto attribuito quando: lo studente si sia reso protagonista di infrazioni che ricadono nell'applicazione: - dell'art. 3, commi 1 2 e 5, dello Statuto (D.P.R. 249/1998, integrato e modificato dal D.P.R. 235/2007), punite con sospensione fino a 15 giorni di lezione, nei casi di recidiva e/o di particolare gravità; - dell'art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto (D.P.R. 249/1998, integrato e modificato dal D.P.R. 235/2007), punite con sospensione superiore ai 15 giorni di lezione - a seguito dell'infrazione, allo studente sia stata comminata la sanzione su indicata.			

Per la valutazione delle competenze trasversali di FSL sul voto di comportamento si opera tenendo presente il voto del percorso FSL secondo i seguenti criteri:

1. Ogni percorso FSL fornirà un voto espresso in decimi, nel caso di più percorsi si procederà ad effettuare la media e verrà convertito secondo la seguente tabella:

FSL	4-5	6-8	9-12	13-15	16
Voto Condotta	6	7	8	9	10

2. Il voto di FSL ottenuto dalla conversione, farà media insieme alle valutazioni del comportamento proposte dalle varie discipline

N.B.: Ricordiamo che il percorso singolo di FSL è valutabile se sono stati effettuati i ¾ delle ore previste.

Il Documento è stato approvato dal Consiglio di Classe in data:

Piombino, 15 maggio 2026

La Coordinatrice di classe
Prof./ssa Patrizia Giomi

Il Dirigente Scolastico
Prof. Cristiano Lena

ALLEGATO A

Programmi delle singole discipline

Classe:V sez A

a. s. 2025/2026

ISIS "Carducci-Volta-Pacinotti"
A.S.2025-26
Programma svolto- Fisica 5A Liceo Scientifico
Docente Iacopo Ripoli

Al termine del percorso liceale lo studente avrà appreso i concetti fondamentali della fisica , le leggi e le teorie che li esplicano, acquisendo consapevolezza del valore conoscitivo della disciplina e del nesso tra lo sviluppo della conoscenza fisica e il contesto storico e filosofico in cui essa si è sviluppata. In particolare lo studente avrà acquisito le tre competenze di base dell'asse scientifico-tecnologico:

Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

METODOLOGIA

Le lezioni sono state organizzate il più possibile in forma dialogica e problematica , con la partecipazione attiva degli studenti in modo da favorire un'autonomia di lavoro, uno sviluppo delle capacità di analisi e sintesi e l'abitudine al dialogo.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata somministrando prove scritte sugli argomenti sviluppati. Viene anche valutata la capacità di esporre oralmente il lavoro svolto.

Per quanto riguarda l'attribuzione dei voti delle prove, all'interno dei criteri generali fissati dal collegio docenti e riportati nel P.O.F. e ai livelli di valutazione delle tre competenze dell'asse scientifico tecnologico si è proceduto come specificato:

LIVELLI:

A Livello base

Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

B Livello intermedio

Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

COMPETENZA: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

A: Lo studente descrive e analizza i fenomeni e rileva i concetti fondamentali sol in casi semplici e in casi più complessi solo se guidato

B: Lo studente descrive e analizza i fenomeni e rileva autonomamente i concetti fondamentali di sistema

COMPETENZA: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

A: Analizza semplici fenomeni legati alle trasformazioni di energia. Risolve problemi non in completa autonomia **B:** Applica il metodo scientifico sperimentale nell'indagine scientifica

COMPETENZA Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

A: Comprende e spiega il funzionamento di strumenti e dispositivi non sempre sulla base di principi e modelli fisici

B: Comprende e spiega il funzionamento di strumenti e dispositivi sulla base di principi e modelli fisici

Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA: IMPARARE AD IMPARARE

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA: Mantenersi aggiornati nelle metodologie di learning proprie del contesto temporale. Acquisire capacità di autovalutazione correzione.

COMPETENZA: PROGETTARE

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA: Usare l'analisi di un oggetto o di un sistema artificiale in termini di funzioni o di architetture per fornire un prodotto utilizzabile.

COMPETENZA: COMUNICARE

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA: Presentare i risultati delle proprie analisi e delle proprie esperienze in modo puntuale, univocamente interpretabile e sintetico.

COMPETENZA: COLLABORARE E PARTECIPARE

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA: Sapersi organizzare all'interno di un team di sviluppo e ricerca, essere in grado di condividere le proprie abilità al fine del raggiungimento di uno scopo comune

COMPETENZA: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA: Lavorare in maniera sistemica in un determinato ambiente analizzandone le componenti al fine di valutarne le caratteristiche specifiche ed i rischi per se stesso e gli altri operatori.

COMPETENZA: RISOLVERE PROBLEMI

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA: Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere un modello di riferimento utilizzabile per avviare un appropriato processo risolutivo.

COMPETENZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA: Riconoscere l'isomorfismo fra modelli matematici e processi logici che descrivono situazioni fisiche o astratte diverse. Riconoscere ricorrenze o invarianze nell'osservazione di fenomeni fisici, figure geometriche, ecc.

COMPETENZA: ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA: Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni (fisici, chimici, biologici, geologici ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.

Acquisire un corpo organico di contenuti e metodi finalizzati ad una adeguata interpretazione della natura, organizzando e rappresentando i dati raccolti

Metodologie e strumenti

METODOLOGIE: lezione frontale, lezione multimediale, discussione guidata, lezione partecipata, problem solving, attività di feedback, utilizzo della piattaforma digitale

STRUMENTI: lavagna tradizionale, L.I.M, libro di testo, software applicativo, devices della piattaforma digitale

Modalità di valutazione: i criteri di valutazione allegati al POF

Prove di verifica prove semistrutturate, risoluzione di problemi, interrogazioni

Scansione temporale: almeno dur prove equipollenti per ogni quadrimestre

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

1.

In base ai risultati ottenuti (media punteggi) la soglia di sufficienza può essere ridotta dal 60% al 50% o altro valore in base alle necessità contingenti.

punteggio grezzo per ogni esercizio, o gruppo di esercizi relativi alla stessa competenza

DESCRITTORI

1: Assenza di qualunque conoscenza, competenza e capacità rilevabile (non svolto)

2-3: Conoscenze molto scarse, presenza di serie lacune nei contenuti, mancata comprensione delle richieste; mancata applicazione dei concetti e delle procedure, presenza di errori estremamente gravi, lessico inadeguato

4: Conoscenze lacunose e superficiali. Impostazione errata degli esercizi o con errori diffusi, svolgimenti incompleti, incoerenza nelle argomentazioni

5: Conoscenze incerte, parziali, settoriali; incompleta risoluzione esercizio. Ridotta padronanza del linguaggio specifico

6-7: Conoscenze fondamentali, risoluzione corretta di alcune delle richieste. Assenza di errori particolarmente gravi; argomentazioni semplici, ma sostanzialmente corrette

8: Buona conoscenza dei contenuti: applicazione corretta delle procedure, trattazione completa buona parte delle richieste. Uso sostanzialmente corretto della simbologia specifica e del linguaggio della disciplina

9-10: Comprensione puntuale e conoscenza sicura dei contenuti, individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi; argomentazione efficace e accurata, padronanza della simbologia

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI O EQUIPARATE

INDICATORI:

1: Conoscenze assenti, lessico totalmente inadeguato. Non si orienta in alcun modo nella costruzione di una risposta. Non decodifica neanche approssimativamente l'oggetto della discussione.

2: Conoscenze praticamente assenti, lessico inadeguato alla formulazione della risposta. I tentativi di produzione della risposta sono completamente inefficaci.

Non decodifica in modo utile l'oggetto della discussione.

3: Conoscenze scarse, lessico scorretto. Non individua i concetti chiave. Non coglie l'oggetto della discussione.

4: Conoscenze frammentarie, lessico stentato. Non effettua collegamenti tra i vari aspetti trattati.

Non coglie l'oggetto della discussione.

5: Conoscenze scarne degli aspetti principali affrontati, lessico limitato. Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici solo se guidato. Coglie con molte difficoltà l'oggetto della discussione.

6: Conoscenze di base, lessico semplice. Utilizza le conoscenze specifiche in ambiti specifici. Segue la discussione trattando gli argomenti in modo sommario.

7: Conoscenze precise, lessico corretto. Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiegandone l'applicazione. Pur non avendo eccessiva autonomia nell'argomentare coglie positivamente i suggerimenti.

8: Conoscenze puntuali, lessico chiaro. Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiega e motiva. l'applicazione realizzata. Discute e approfondisce se indirizzato.

9: Conoscenze sicure, lessico ricco. Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione. Discute e approfondisce le tematiche del in oggetto.

10: Conoscenze approfondite, ampliate e sistematizzate, lessico appropriato e ricercato. Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione e le adatta a contesti generali. Sostiene i punti di vista personali.

Criteri della valutazione finale:

Livello individuale di acquisizione di conoscenze

Livello individuale di acquisizione di abilità

Livello individuale di acquisizione di competenze

Progressi compiuti rispetto al livello di partenza

Impegno

Interesse
Partecipazione

In base ai risultati ottenuti la soglia di sufficienza può essere stata fissata al 60%, al 50% o altro valore inferiore in base alle necessità contingenti.

Modalità recupero curricolare:

Ripresa delle conoscenze essenziali, esercitazioni aggiuntive in classe e a casa, riproposizione delle conoscenze in forma semplificata

Modalità recupero extra-curricolare:

Sportelli individuali o a piccoli gruppi

Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza):

COMPETENZE Sa analizzare l'evoluzione di un sistema in modo corretto ma non approfondito. Se guidato sa produrre modelli coerenti

ABILITÀ Applica le proprie conoscenze in ambiti semplici anche se con imprecisioni**.** Si esprime usando un formalismo semplice ma corretto.

CONOSCENZE Corrette ma non approfondite. Usa la terminologia specifica

COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITA'

Fenomeni di elettrostatica

COMPETENZE: Comprendere, analizzare e descrivere fenomeni in cui interagiscono cariche elettriche.
Saper determinare intensita, direzione e verso della forza elettrica e del campo elettrico, pianificando strategie nella risoluzione di esercizi e problemi correlati
CONOSCENZE: Saper applicare la legge di Coulomb. Valutare il campo elettrico in un punto, anche in presenza di piu cariche sorgenti. Studiare il moto di una carica dentro un campo elettrico uniforme. Risolvere problemi sulla capacita di uno o piu condensatori

ABILITÀ: La carica elettrica e la sua conservazione. La forza di Coulomb. Il campo elettrico. Il concetto di flusso.
Il teorema di Gauss e le sue applicazioni. Energia potenziale e potenziale elettrico. Il condensatore. Analogie e differenze tra campo gravitazionale e campo elettrico. Differenza tra energia potenziale elettrica e differenza di potenziale fra due punti. I condensatori

La corrente elettrica continua
COMPETENZE: Padroneggiare e saper applicare le leggi relative al passaggio della corrente elettrica in un conduttore ohmico, pianificando strategie per la risoluzione di esercizi e problemi
CONOSCENZE: Saper schematizzare un circuito elettrico, Risolvere problemi che richiedono l'applicazione delle due leggi di Ohm. Calcolare la quantità di calore prodotta per effetto Joule Saper applicare la legge che descrive l'interazione tra fili rettilinei percorsi da corrente
ABILITÀ: Gli elementi caratteristici di un circuito elettrico e la loro funzione. Intensita di corrente e potenza Elettrica. La relazione di causa-effetto fra differenza di potenziale e intensita di corrente. La differenza tra conduttori in serie e conduttori in parallelo. La resistenza equivalente. La forza elettromotrice di un generatore. Condensatori in serie ed in parallelo; il circuito RC. Effetti prodotti dalla corrente elettrica

Il magnetismo
COMPETENZE: Osservare e identificare i fenomeni fisici correlati ai magneti ed al campo magnetico generato da magneti e correnti. Formalizzare un problema di fisica relativo ai fenomeni magnetici, individuando il modello di riferimento utile alla loro risoluzione e pianificando strategie. Applicare le relazioni matematiche appropriate alla soluzione dei singoli esercizi e problemi proposti. Pianificare strategie per determinare la forza (direzione, verso ed intensita) agente su un filo percorso da corrente o su una carica elettrica in moto in un campo magnetico uniforme. Pianificare strategie per determinare il campo magnetico prodotto in un punto dalla corrente che scorre in un filo o in solenoide.
CONOSCENZE: Saper utilizzare il teorema di Ampere per determinare il campo magnetico prodotto da particolari distribuzioni di corrente. Saper determinare la forza (direzione, verso ed intensita) agente su un filo percorso da corrente o su una carica elettrica in moto in un campo magnetico uniforme. Saper determinare il campo magnetico prodotto in un punto dalla corrente che scorre in un filo o in solenoide
ABILITÀ: Magneti e proprieta dei poli magnetici. Campi magnetici generati da magneti e correnti. Rappresentazione dei campi magnetici tramite linee di campo. Forza magnetica su cariche in moto. Definizione operativa del vettore campo magnetico. Moto di una carica in un campo magnetico. Forza magnetica su correnti. Proprieta magnetiche della materia. Interazioni magnete- corrente e corrente- corrente. Campo magnetico e forza su un conduttore percorso da

corrente. Campo di una filo rettilineo e di una spira. Cenni su macchine elettriche e magnetismo nella materia. Forza di Lorentz. Cicuitazione, flusso e teorema di Gauss per il magnetismo. Teorema di Ampere. Azione meccanica di un campo magnetico su una spirale percorsa da corrente

L'induzione elettromagnetica (cenni)
COMPETENZE: Osservare e identificare i fenomeni fisici correlati alle correnti indotte Formalizzare un problema di fisica individuando il modello di riferimento adatto alla risoluzione di esercizi e problemi
Applicare le relazioni matematiche appropriate alla soluzione dei singoli esercizi e problemi proposti
CONOSCENZE: Saper definire la forza elettromotrice indotta e indicarne le caratteristiche. Saper applicare la legge di Faraday-Neumann e la legge di Lenz. Saper spiegare il fenomeno dell'autoinduzione di un solenoide. Saper analizzare semplici circuiti in corrente alternata
ABILITÀ: Esperimenti di Faraday sulle correnti indotte. Definizione di forza elettromotrice indotta.
La legge di Faraday-Neumann-Lenz. L'autoinduzione e l'induttanza; il circuito RL. Principio di funzionamento di un generatore di corrente alternata. Circuiti elettrici a corrente alternata
(cenni).

Percorso didattico

Fenomeni elettrostatici: La carica elettrica e la sua conservazione. La forza di Coulomb. Il campo elettrico. Il concetto di flusso. Il teorema di Gauss e le sue applicazioni.
Energia potenziale e potenziale elettrico. Il condensatore

La corrente elettrica continua: Gli elementi caratteristici di un circuito elettrico e la loro funzione, Intensità di corrente e potenza elettrica. La relazione di causa-effetto fra differenza di potenziale e intensità di corrente. Effetti prodotti dalla corrente elettrica.

Circuiti elettrici: Il concetto di corrente elettrica e grandezze connesse. Le leggi che governano le correnti. Potenza elettrica ed effetto Joule. Resistori e condensatori (il processo di carica dei condensatori). Leggi dei circuiti e risoluzione di circuiti in corrente continua

Il campo magnetico: I magneti e le loro interazioni; magneti, cariche in moto e correnti elettriche come sorgenti di campi magnetici; linee di forza del campo magnetico; definizione del vettore induzione magnetica; azione di un campo magnetico su un filo e su una spira percorsi da corrente; flusso del campo magnetico; teorema di Gauss per il magnetismo; forza di Lorentz; moto di una carica in un campo magnetico uniforme; il selettore di velocità; lo spettrometro di massa; l'esperimento di Oersted e di Ampere; interazione corrente-corrente; campo magnetico generato da un filo percorso da corrente; la legge di Biot-Savart; calcolo del campo magnetico nel centro di una spira circolare; teorema della circuitazione di Ampere; calcolo del campo magnetico all'interno di un solenoide.

L'elettromagnetismo (cenni): Le correnti indotte; la legge di induzione elettromagnetica (Faraday-Neumann-Lenz); autoinduzione di un circuito; induttanza di un solenoide; il circuito RL; densità di energia del campo elettrico e magnetico; l'alternatore; il trasformatore, la corrente alternata (cenni).

ISIS "Carducci-Volta-Pacinotti"
A.S.2025-26
Programma svolto- Matematica 5A Liceo Scientifico
Docente Iacopo Ripoli

Le finalità dell'asse matematico al termine del II biennio sono l'acquisizione delle abilità necessarie per applicare i principi ed i processi matematici al fine di risolvere problemi, costruire modelli di matematizzazione della realtà, descrivere e prevedere fenomeni (in particolare fisici). Inoltre lo studente, al termine del percorso, dovrà assumere una visione storico- critica del pensiero matematico, anche in relazione con le altre discipline come la fisica, le scienze naturali, la storia e la filosofia

Le **quattro competenze** fondamentali dell'**asse matematico** su cui è richiesta la valutazione (secondo uno dei tre livelli: base, intermedio, avanzato) sono le seguenti:

utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

confrontare ed analizzare figure geometriche , individuandone invarianti e relazioni

individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi

analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici

Livelli di valutazione delle quattro competenze dell'asse matematico

LIVELLI:

A Livello base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

B Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

C Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

COMPETENZA: 1 utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

Livello A: Lo studente risolve problemi che necessitano per la loro risoluzione di procedure di calcolo e rappresentazioni grafiche semplici e immediate

Livello B: Lo studente risolve problemi scegliendo, tra quelle proposte, le procedure di calcolo e le rappresentazioni grafiche più idonee.

Livello C: Lo studente risolve problemi scegliendo, tra quelle conosciute, le procedure di calcolo e le rappresentazioni grafiche più idonee

COMPETENZA: 2 confrontare ed analizzare figure geometriche , individuandone invarianti e relazioni

Livello A: Analizza figure geometriche individuando semplici invarianze e relazioni.

Livello B: Analizza figure geometriche e ne individua le invarianze e le relazioni più immediate.

Livello C: Analizza figure geometriche e ne individua le invarianze e le relazioni.

COMPETENZA: 3 individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi

Livello A: Nella risoluzione dei problemi adotta le strategie risolutive che gli vengono indicate.

Livello B: Nella risoluzione dei problemi adotta strategie di problem solving adeguate allo scopo.

Livello C: Nella risoluzione dei problemi adotta le strategie di problem solving più adeguate allo scopo.

COMPETENZA: 4 analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici

Livello A: Analizza i soli dati espliciti e li interpreta con l'ausilio di semplici rappresentazioni grafiche. Sa utilizzare semplici modelli di descrizione dei fenomeni

Livello B: Analizza dati espliciti e impliciti e li interpreta con l'ausilio delle giuste rappresentazioni grafiche. Sa costruire ed utilizzare, in contesti di tipo standard,modelli di descrizione dei fenomeni

Livello C: Analizza dati espliciti e impliciti e li interpreta con l'ausilio delle rappresentazioni grafiche più appropriate, utilizzando in maniera consapevole gli strumenti di calcolo o gli ausili informatici . Sa costruire ed utilizzare in contesti complessi modelli di descrizione dei fenomeni

Metodologie e strumenti

METODOLOGIE: lezione frontale, lezione multimediale, discussione guidata, lezione partecipata, problem solving, attività di feedback, utilizzo della piattaforma digitale

STRUMENTI: lavagna tradizionale, L.I.M, libro di testo, software applicativo, devices della piattaforma digitale, calcolatrice grafica

Modalità di valutazione: i criteri di valutazione allegati al POF

Prove di verifica prove semistrutturate, risoluzione di problemi, interrogazioni

Scansione temporale: almeno tre prove equipollenti per ogni quadrimestre

Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA: IMPARARE AD IMPARARE

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA: La disciplina stimola gli studenti ad integrare ed applicare i contenuti affrontati in classe attraverso percorsi di ricerca personale.

COMPETENZA: PROGETTARE

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA: La disciplina consente di analizzare e schematizzare situazioni reali per affrontare problemi concreti anche in campi al di fuori dello stretto ambito disciplinare.

COMPETENZA: COMUNICARE

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA: La disciplina insegna ad utilizzare un linguaggio formale e rappresentazioni grafiche.

COMPETENZA: COLLABORARE E PARTECIPARE

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA: La disciplina consente di acquisire atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo.

COMPETENZA: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA: La disciplina consente agli alunni di acquisire strumenti intellettuali utilizzabili nelle proprie scelte, conciliandole con un sistema di regole e leggi.

COMPETENZA: RISOLVERE PROBLEMI

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA: La disciplina contribuisce all'utilizzo di modelli per classi di problemi.

COMPETENZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA: La disciplina permette il riconoscimento dell'isomorfismo tra modelli matematici e problemi concreti del mondo reale, consentendo un'analisi dei fenomeni in termini di funzioni.

COMPETENZA: ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA: La disciplina aiuta in una ricerca consapevole di informazioni pertinenti attraverso differenti strumenti (libri, internet, ecc.) e nell'analisi dell'informazione in termini di consistenza logica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

In base ai risultati ottenuti (media punteggi) la soglia di sufficienza può essere ridotta dal 60% al 50% o altro valore in base alle necessità contingenti.

punteggio grezzo per ogni esercizio, o gruppo di esercizi relativi alla stessa competenza

DESCRITTORI

1: Assenza di qualunque conoscenza, competenza e capacità rilevabile (non svolto)

2-3: Conoscenze molto scarse, presenza di serie lacune nei contenuti, mancata comprensione delle richieste; mancata applicazione dei concetti e delle procedure, presenza di errori estremamente gravi, lessico inadeguato

4: Conoscenze lacunose e superficiali. Impostazione errata degli esercizi o con errori diffusi, svolgimenti incompleti, incoerenza nelle argomentazioni

5: Conoscenze incerte, parziali, settoriali; incompleta risoluzione esercizio. Ridotta padronanza del linguaggio specifico

6-7: Conoscenze fondamentali, risoluzione corretta di alcune delle richieste. Assenza di errori particolarmente gravi; argomentazioni semplici, ma sostanzialmente corrette

8: Buona conoscenza dei contenuti: applicazione corretta delle procedure, trattazione completa buona parte delle richieste. Uso sostanzialmente corretto della simbologia specifica e del linguaggio della disciplina

9-10: Comprensione puntuale e conoscenza sicura dei contenuti, individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi; argomentazione efficace e accurata, padronanza della simbologia

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI O EQUIPARATE

INDICATORI:

1: Conoscenze assenti, lessico totalmente inadeguato. Non si orienta in alcun modo nella costruzione di una risposta. Non decodifica neanche approssimativamente l'oggetto della discussione.

2: Conoscenze praticamente assenti, lessico inadeguato alla formulazione della risposta. I tentativi di produzione della risposta sono completamente inefficaci.

Non decodifica in modo utile l'oggetto della discussione.

3: Conoscenze scarse, lessico scorretto. Non individua i concetti chiave. Non coglie l'oggetto della discussione.

4: Conoscenze frammentarie, lessico stentato. Non effettua collegamenti tra i vari aspetti trattati.

Non coglie l'oggetto della discussione.

5: Conoscenze scarne degli aspetti principali affrontati, lessico limitato. Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici solo se guidato. Coglie con molte difficoltà l'oggetto della discussione.

6: Conoscenze di base, lessico semplice. Utilizza le conoscenze specifiche in ambiti specifici. Segue la discussione trattando gli argomenti in modo sommario.

7: Conoscenze precise, lessico corretto. Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiegandone l'applicazione. Pur non avendo eccessiva autonomia nell'argomentare coglie positivamente i suggerimenti.

8: Conoscenze puntuali, lessico chiaro. Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiega e motiva. l'applicazione realizzata. Discute e approfondisce se indirizzato.

9: Conoscenze sicure, lessico ricco. Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione. Discute e approfondisce le tematiche del in oggetto.

10: Conoscenze approfondite, ampliate e sistematizzate, lessico appropriato e ricercato. Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione e le adatta a contesti generali. Sostiene i punti di vista personali.

Criteri della valutazione finale:

Livello individuale di acquisizione di conoscenze

Livello individuale di acquisizione di abilità

Livello individuale di acquisizione di competenze

Progressi compiuti rispetto al livello di partenza

Impegno

Interesse
Partecipazione

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

INDICATORI	Descrittori	Punti
Comprendere	Esamina in modo completo e pertinente la situazione problematica	5
Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Esamina in modo adeguato e quasi completo la situazione problematica	4
	Esamina in modo abbastanza corretto ma non completo la situazione problematica	3
	Esamina e interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a formulare solo alcune ipotesi	2
	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale	1
Individuare	Individua strategie di lavoro efficaci ed efficienti, anche grazie a collegamenti interdisciplinari e le sviluppa in modo coerente.	6
Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione dei problemi. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	Individua strategie di lavoro efficaci e le sviluppa in modo coerente	5
	Individua strategie di lavoro efficaci nell'ambito di conoscenze non del tutto complete e le sviluppa in modo coerente	4
	Individua strategie di lavoro parzialmente efficaci nell'ambito di conoscenze non del tutto complete, sviluppandole comunque in modo coerente	3
	Individua strategie di lavoro parzialmente efficaci, sviluppandole in modo non sempre coerente	2
	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate	1
Sviluppare il processo risolutivo	Applica le strategie scelte in maniera corretta	5
Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole e eseguendo i calcoli necessari	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione	4
	Applica le strategie scelte commettendo alcuni errori	3
	Applica le strategie scelte commettendo molti errori	2
	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera completamente errata	1
Argomentare	Argomenta in modo coerente e preciso	4
Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.	**Argomenta in modo coerente ma incompleto**	3
	Argomenta in maniera frammentaria o non sempre coerente	2
	Non argomenta o argomenta in modo errato	1
	PUNTEGGIO	

ALUNNA/O: _____ **Voto: ...../20**

GRIGLIA PRATICA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DI PROVE DI ESAME (ad ogni esercizio si applica la griglia sopra presentata):

	Punteggio massimo	Punteggio assegnato	Motivazioni
Problema 1	a)		
	b)		
	c)		
	d)		
Problema 2	a)		
	b)		
	c)		
	d)		
Quesito n.	5		
Quesito n.	5		
Quesito n.	5		
Quesito n.	5		

VOTO_____/20

Dal punteggio totale in quarantesimi si ottiene il voto espresso in ventesimi mediante la seguente tabella di conversione:

Punteggio in quarantesimi	0-4	5-6	7-9	10-11	12-14	15-16	17-18	19-22	23-25	26-28	29-30	31-32	33-34	35-36	37-38	39-40
Punteggio in ventsimi	1-4	5-6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Agilità ed efficacia dei procedimenti risolutivi, dati di originalità e creatività sono usate per valorizzare compiti incompleti attribuendo un +1 sul voto in ventesimi

CRITERI DI VALUTAZIONE II PROVA

Ai fini della valutazione della seconda prova scritta saranno tenuti presenti i seguenti elementi:

3. INDICATORI	4. DESCRITTORI
1. Completezza	a. Numero di questioni risolte rispetto alla consegna
2. Conoscenza	b. Conoscenza di principi, teorie, concetti, regole, procedure, metodi, tecniche
3. Competenza applicativa	c. Utilizzo di conoscenze nella risoluzione dei temi proposti
4. Correttezza di svolgimento ed esposizione	d. Correttezza di calcolo, di procedimento, di lessico, e completezza delle spiegazioni fornite.

Modalità recupero curricolare:

Ripresa delle conoscenze essenziali, esercitazioni aggiuntive in classe e a casa, riproposizione delle conoscenze in forma semplificata

Modalità recupero extra-curricolare:

Sportelli individuali o a piccoli gruppi

Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza):

COMPETENZE Sa effettuare analisi corrette ma non approfondite. Se guidato sa effettuare semplici valutazioni.

ABILITÀ Applica le conoscenze in compiti semplici anche se con imprecisioni. Si esprime in linguaggio semplice ma corretto.

CONOSCENZE Corrette ma non approfondite.

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

RELAZIONI E FUNZIONI

Competenze Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico, rappresentandole anche in forma grafica
Saper costruire ed analizzare modelli ad andamento periodico

Abilità Saper studiare dominio, segno, parità, periodicità, monotonia, iniettività, suriettività, biettività di una funzione
Saper calcolare i limiti di una funzione agli estremi del dominio, saperne calcolare gli eventuali asintoti
Saper calcolare la derivata di una funzione e saper applicare il calcolo differenziale allo studio di funzioni, saper calcolare massimi e minimi (relativi e assoluti), saper studiare punti stazionari
Saper applicare i teoremi studiati per tracciare il grafico probabile di una funzione
Saper calcolare integrali definiti e indefiniti di opportune classi di funzioni

Conoscenze Studio di funzioni. Teoremi sui limiti. Teoremi del calcolo differenziale. Teoremi del calcolo integrale

DATI E PREVISIONI

Competenze Individuare il modello adeguato per risolvere un problema di conteggio
Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi

Abilità Calcolare disposizioni, permutazioni e combinazioni semplici e con ripetizione
Determinare la probabilità di un evento secondo la definizione classica, anche utilizzando le regole di calcolo combinatorio
Calcolare la probabilità dell'evento contrario, dell'evento unione ed intersezione di due eventi
Stabilire se due eventi sono incompatibili o indipendenti
Utilizzare il teorema delle probabilità composta, della probabilità totale ed il teorema di Bayes

Conoscenze Calcolo combinatorio. Definizione di probabilità. I teoremi sulla probabilità (evento contrario, evento unione ed intersezione). Probabilità composta e condizionata. Teorema di Bayes

Percorso didattico

Nota: i teoremi presentati, se non esplicitamente affermato, sono stati spiegati senza dimostrazione

LE FUNZIONI (RIPASSO)

Concetto di funzione; dominio e codominio; grafici di funzioni notevoli; funzioni pari, dispari e periodiche; funzioni composte; funzioni monotone; funzioni invertibili.

LIMITI DI FUNZIONI

Topologia della retta: insiemi limitati e illimitati; estremo superiore ed inferiore; intorno di un punto e di infinito; punto di accumulazione e punto isolato.
Limiti di funzioni: definizione di limite nei vari casi e relativa rappresentazione grafica; limite destro e sinistro; teoremi sui limiti: unicità, **confronto (quest'ultimo con dimostrazione)** e permanenza del segno. Operazioni con i limiti e forme indeterminate; il numero di Nepero.
Funzioni continue**:** definizione di funzione continua in un punto ed in un intervallo; continuità delle funzioni elementari; continuità delle funzioni composte; invertibilità e continuità; teoremi sulle funzioni continue (teorema di Weierstrass, di esistenza degli zeri e dei valori intermedi); limiti notevoli **(il limite notevole di sinx/x per x che tende a 0 è stato presentato con dimostrazione)** e loro applicazione;

calcolo dei limiti e risoluzione delle forme indeterminate; punti di discontinuità e loro classificazione; ricerca degli asintoti di una funzione

CALCOLO DIFFERENZIALE

La derivata: definizione di derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico; la funzione derivata prima; continuità e derivabilità ; punti di non derivabilità e loro classificazione; derivate delle funzioni elementari; derivata di una somma, di un prodotto e di un quoziente; derivata della funzione composta; derivata della funzione inversa; applicazioni della derivata alla fisica; derivate di ordine superiore; differenziale di una funzione e suo significato geometrico.

Teoremi fondamentali del calcolo differenziale: Teoremi di Rolle e **Lagrange (quest'ultimo con dimostrazione, dando per noto il teorema di Rolle)**; intervalli di crescenza e decrescenza di una funzione; regola di De L'Hospital e relative applicazioni.

Massimi e minimi relativi ed assoluti, concavità e flessi

Massimi e minimi relativi ed assoluti; teorema di Fermat; ricerca dei punti di massimo e minimo relativi per funzioni derivabili; ricerca dei punti di massimo e minimo assoluti di una funzione; problemi di minimo e massimo; concavità di una curva in un suo punto; punti di flesso e loro determinazione; studio delle funzioni e loro rappresentazione grafica; grafici deducibili da quello di f(x).

L'INTEGRALE

L'integrale indefinito

Funzioni primitive di una funzione data; proprietà dell'integrale indefinito; integrali immediati; integrazione mediante decomposizione o semplice trasformazione della funzione integranda; integrazione per sostituzione; integrazione per parti; integrazione delle funzioni razionali fratte.

L'integrale definito

Area del trapezoide; integrale definito e relative proprietà; teorema della media integrale, funzione integrale; teorema di Torricelli-Barrow; calcolo di aree di domini piani; significato fisico dell'integrale definito; integrali impropri.

PROBABILITÁ (RIPASSO)

Ripasso argomenti svolti in quarta: calcolo combinatorio. Definizione di probabilità. I teoremi sulla probabilità (evento contrario, evento unione ed intersezione). Probabilità composta e condizionata. Teorema di Bayes

ISIS "Carducci-Volta-Pacinotti"
A.S.2025-2026
Programma svolto- Scienze Motorie e sportive classe 5 A L.S.
Docente: Armando Mansani

Metodologie didattiche e criteri metodologici

Le metodologie didattiche utilizzate sono state sia di tipo analitico che globale in riferimento alla parte pratica. Si è tenuto conto del livello di partenza e dei progressi conseguiti. Gli alunni affrontato tutti i moduli partendo dall'analisi semplice del gesto motorio fino ad arrivare a eseguire gesti via via sempre più complessi. Hanno affrontato e risolto problemi che via via si sono presentati nello svolgimento dei vari moduli.

Verifiche

Utilizzo di test, prove pratiche, interrogazioni e verifiche scritte. Le verifiche sono state continue, avendo previsto almeno tre momenti di verifica collettiva per quadrimestre. Dette valutazioni, individuali e collettive, sono state effettuate in base alla costante partecipazione attiva con l'abbigliamento idoneo, all'interesse ed al grado di attenzione prestato, alla capacità di applicazione e di rielaborazione critica e personale, all'acquisizione delle abilità motorie conseguite.

Valutazione

La valutazione ha tenuto conto del livello individuale raggiunto di acquisizione di conoscenze, di abilità e competenze, dei progressi compiuti dal momento iniziale, dell'interesse, dell'impegno, partecipazione, frequenza, comportamento secondo la griglia di dipartimento di seguito allegata. La valutazione pratica è insufficiente quando è stata riscontrata una difficoltà di apprendimento derivante non da carenze motorie, ma imputabile a negligenza, disattenzione, incostanza nella partecipazione, mancato rispetto delle regole della disciplina e del metodo di lavoro proposto dall'insegnante.
A tal proposito sono state usate griglie di valutazione sia pratiche che teoriche stabilite in sede dipartimentle

Utilizzo del libro di testo.:Più che sportivo

Altri strumenti utilizzati: g suite di classroom

N.	Modulo o UD	CONTENUTI	Periodo
1	Potenziamento fisiologico	Esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali forza-velocità-resistenza-mobilità articolare corsa su brevi distanze es di forza a carattere generale miglioramento della resistenza con es. in circuito esercizi di mobilità e streching	ottobre-maggio
2	Avviamento alla pratica dei giochi sportivi	Esercizi rivolti al miglioramento dei fondamentali individuali della pallacanestro, della pallamano della pallavolo e del calcio a cinque	Ottobre -maggio
3.	Consolidamento degli schemi motori di base	Esercizi di andature varie, esercitazioni per il miglioramento dell'equilibrio statico e dinamico, esercizi per il ritmo, es di coordinazione in situazione statica e dinamica	Ottobre -maggio

titolo		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
Percepire in modo corretto il proprio corpo nello spazio *saper utilizzare il proprio corpo in situazioni dinamiche e mutevoli* *Utilizzare il proprio corpo per realizzare un obiettivo*	*Eseguire un gesto motorio in modo armonico ed economico* *compiere movimenti adeguati e corretti nei giochi sportivi* *compiere movimenti in modo armonico ed economico*	*Esercizi di coordinazione generale* *fondamentali individuali e di squadra* *esercizi di propriocettività corporea*

Il docente Armando Mansani **Piombino 10-05-2026**

ISIS "Carducci-Volta-Pacinotti"
A.S. 2025-2026
Programma svolto- Scienze Naturali 5A Liceo Scientifico
Docente Elisabetta Calamati

Metodologie didattiche e criteri metodologici:
Per lo svolgimento del programma mi sono avvalsa prevalentemente di lezioni frontali, talora dialogate, finalizzate all'abitudine al confronto ragionato e soprattutto al maggior coinvolgimento degli studenti. La LIM, come strumento didattico, è stata utilizzata, soprattutto per la visione di filmati, per la presentazione in power point delle lezioni, per la rappresentazione di schemi, esercizi e mappe concettuali.
L'ambiente virtuale di classroom è stato utilizzato, per condividere materiale didattico, esercizi, per la realizzazione di verifiche, ma soprattutto per garantire una pronta ed efficace comunicazione con la gli studenti della classe. Il laboratorio di chimica è stato utilizzato per un apprendimento sperimentale.

Utilizzo del libro di testo:
Nuova Biologia Blu (LA) - Genetica, Dna e Corpo Umano (Seconda Edizione)- Sadava David, Hillis m. David, et all. Zanichelli editore.
Il Carbonio, gli Enzimi, il Dna 2ed. - Chimica organica, biochimica e biotecnologie. Sadava David, Hillis David M, Heller Graig e altri. Zanichelli editore
Chimica concetti e modelli 2ed. Dalla struttura atomica all'elettrochimica. Giuseppe Valitutti- Patrizia Amadio- Marco Flasca

Verifiche e valutazione:
Verifiche sommative orali e scritte (strutturate, semistrutturate e questionari). Verifiche formative in itinere: domande a pioggia.
Per i criteri di valutazione si fa riferimento alle linee guida indicate nel PTOF e a quelli definiti nella riunione di dipartimento.

- ***Contenuti svolti***

N.	Modulo o UD	CONTENUTI	Periodo
2	La chimica del carbonio: **Idrocarburi**	U.D.1 A Le caratteristiche dell'atomo di carbonio. Le ibridazioni dell'atomo di carbonio: sp^3, sp^2, sp. Legami σ e π. La rappresentazione delle molecole: formule (di Lewis, razionali, condensate e topologiche) e proiezioni di Fisher. Isomeria: di struttura (di catena, di posizione, di gruppo funzionale) e stereoisomeria (di conformazione, di configurazione geometrica e ottica). Molecole chirali e attività ottica. **Gli alcani:** Nomenclatura. L'isomeria negli alcani: di catena e conformazionale. Nomenclatura IUPAC. Proprietà fisiche. Le reazioni chimiche: sostituzione radicalica (alogenazione) e combustione. I cicloalcani: struttura e stabilità.Isomeria di posizione e geometrica. Le reazioni chimiche: Combustione, alogenazione, addizione. **Gli alcheni:** Nomenclatura. Proprietà fisiche. L'isomeria negli alcheni (di struttura e geometrica). Descrizione generale delle principali reazioni chimiche: reazioni di addizione elettrofila al doppio legame: addizione di alogeni e acidi alogenidrici e relativo meccanismo di reazione (la regola di Markovnikov). **Gli alchini:** Nomenclatura e Isomeria negli alchini (di struttura). Proprietà fisiche. Descrizione generale delle principali reazioni chimiche: Le reazioni di addizione elettrofila al triplo legame **Gli idrocarburi aromatici** Il benzene e l'aromaticità. Nomenclatura dei composti aromatici e cenni alle reazioni di sostituzione elettrofila. Idrocarburi aromatici policiclici (concatenati e condensati). I composti aromatici eterociclici: caratteristiche generali: (piridina, pirrolo, furano, pirimidina, imidazolo, purina).	Ottobre Novembre

2	La chimica del carbonio: **I derivati degli Idrocarburi**	U.D.2 A **Gli alcoli, i fenoli e gli eteri.** La nomenclatura, le proprietà fisiche degli alcoli, dei fenoli e degli eteri. Le proprietà chimiche e reazione di ossidazione e riduzione degli alcoli.I reattivi di Fehling e Tollens. I principali alcoli (metanolo e alcol etilico) I polioli (Glicerolo). **Le aldeidi e i chetoni** La nomenclatura e le caratteristiche chimiche e fisiche. Le reazioni di addizione nucleofila, reazione di ossidazione e riduzione. **Gli acidi carbossilici** La nomenclatura e le proprietà fisiche e chimiche. La sintesi degli acidi carbossilici. La sintesi degli esteri (esterificazione di Fischer). La reazione di saponificazione, i saponi e loro modalità di azione. I derivati funzionali degli acidi carbossilici (esteri e ammidi). Le ammine: nomenclatura e cenni sulle loro proprietà fisiche e chimiche. Cenni sugli acidi carbossilici polifunzionali: Idrossiacidi (Acido lattico), chetoacidi (Acido piruvico, Acido ossalacetico), Acidi bicarbossilici (Acido maleico, fumarico)	Dicembre-Gennaio

3	**Biochimica e metabolismo cellulare:** **Le biomolecole** <

3.	**Biochimica e metabolismo cellulare:**	U.D.2 B **Il metabolismo cellulare:** anabolismo e catabolismo. L'organizzazione in vie metaboliche e la loro regolazione. L' ATP e il suo ruolo biologico. Le reazioni redox e il ruolo dei coenzimi NAD^+, $NADP^+$ e FAD^+). **Il metabolismo dei carboidrati**. La glicolisi: fase endoergonica e fase esoergonica. La resa energetica della glicolisi e il destino del piruvato. Le fermentazioni lattica e alcolica. Il ciclo di Cori **Respirazione cellulare:** La decarbossilazione ossidativa dell'acido piruvico e il conseguente ingresso dell'acetil-CoA nel ciclo di Krebs. La catena respiratoria e la fosforilazione ossidativa. La resa energetica della respirazione cellulare. Cenni degli altri destini del glucosio: la via del pentoso-fosfato, la gluconeogenesi e la glicogenosintesi e glicogenolisi.	Aprile
4	**Il DNA e la regolazione genica**	U.D.1C **Gli acidi nucleici** Funzioni biologiche e caratteristiche generali. Le principali tappe della scoperta del DNA: Il fattore di trasformazione di Griffith, gli esperimenti di Oswald Avery, gli esperimenti di Hershey e Chase. I nucleotidi e il legame fosfodiesterico. La struttura chimica del DNA. La duplicazione semiconservativa del DNA. La sintesi delle proteine: trascrizione e traduzione. La struttura della cromatina degli eucarioti La molecola di RNA: struttura e funzioni. La regolazione dell'espressione genica nei procarioti (Operone Lac e Trp) e negli eucarioti (pre-trascrizionale, fase trascrizionale, fase post-trascrizionale, fase post-traduzionale). I virus: Caratteristiche generali. Ciclo litico. Ciclo lisogeno. Virus a DNA e a RNA. I batteri: Meccanismi di scambio genetico nei batteri: coniugazione, trasformazione, trasduzione. I plasmidi batterici e la loro importanza in genetica.	Febbraio-Aprile
5	**Le tecnologie del DNA ricombinante e applicazioni** *Educazione civica:	U.D.1D Aspetti generali delle biotecnologie tradizionali e moderne. Il DNA ricombinante e l'ingegneria genetica. Gli enzimi di restrizione. Le ligasi. Elettroforesi su gel d'agarosio. I vettori plasmidici, vettori virali. *I vaccini tradizionale e la nuova generazione di vaccini: vaccini con proteine ricombinanti, vaccini con vettori virali ricombinanti, Vettore retrovirale (terapia genica). Il clonaggio di un gene. Cosa è una libreria di DNA o a cDNA, la tecnica della PCR. Le proteine ricombinanti:(Insulina, vaccini con proteine ricombinanti), cDNA, Vettori di espressione. Cenni alla tecnica del sequenziamento del DNA: metodo Sanger e e tecniche di sequenziamento di seconda e terza generazione. La clonazione: La pecora Dolly. Editing genomico e il sistema CRISPR/Cas9. Laboratorio di genetica: individuare un OGM.	Aprile/Maggio

CHIMICA ORGANICA/BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
• *Utilizzare correttamente il linguaggio scientifico* • *Saper riconoscere i vari gruppi di idrocarburi e dei derivati degli idrocarburi* • *Saper riconoscere le varie isomerie* • *saper descrivere i principali metabolismi energetici negli organismi viventi* • *Saper descrivere i processi di regolazione dell'espressione genica*	• *Saper applicare le regole di nomenclatura IUPAC per dare il nome ai principali gruppi di idrocarburi e dei derivati degli idrocarburi* • *Saper collegare i vari metabolismi energetici* • *Saper metter in evidenza analogie e differenze nei processi di regolazione dell'espressione genica dei procarioti ed eucarioti.*	• *Conoscere il significato dell'ibridazione dell'atomo di carbonio.* • *Conoscere i principali gruppi degli idrocarburi e derivati degli idrocarburi* • *Conoscere le principali biomolecole* • *Conoscere i principali metabolismi energetici nei viventi* • *Conoscere la regolazione dell'espressione genica negli eucarioti e procarioti*

ISIS "Carducci-Volta-Pacinotti"
A.S. 2025 - 2026
Programma svolto
Disegno e Storia dell'arte ed Educazione Civica
Classe VA Liceo Scientifico
Docente Selene Falci

Contenuti svolti

N.	Modulo	CONTENUTI	Periodo
1.	PRE - ROMANTICISMO	**Francisco de Goya y Lucientes** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *Il sonno della ragione genera mostri, Maja desnuda e Maja vestida, Fucilazione del 3 maggio 1808, Saturno che divora uno dei suoi figli*	Ottobre
2.	ROMANTICISMO	• Caratteri generali • Il Romanticismo in Francia **Théodore Géricault** - cenni biografici e poetica artistica; opere*: La zattera della Medusa,* cenni al *Ciclo degli Alienati* **Eugène Delacroix** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *La Libertà che guida il popolo* • Il Romanticismo in Italia **Francesco Hayez** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *Il bacio* • Il Romanticismo in Germania **Caspar David Friedrich** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *Croce in montagna, Abbazia nel querceto, Monaco in riva al mare, Viandante su un mare di nebbia, Il naufragio della Speranza*	Ottobre
3.	L'ARCHITETTURA ROMANTICA IN EUROPA LA NUOVA ARCHITETTURA DEL FERRO IN EUROPA	• Storicismo ed Eclettismo: cenni **Giuseppe Sacconi**: Monumento a Vittorio Emanuele II • Le Esposizioni Universali: Londra 1851, Parigi 1889. Crystal Palace e Torre Eiffel	Ottobre Novembre

4.	REALISMO	• Realismo in Francia **Gustave Courbet** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *Gli spaccapietre* • Realismo in Italia **MACCHIAIOLI:** caratteri generali **Giovanni Fattori** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *La rotonda dei bagni Palmieri*, *Soldati francesi del '59, In vedetta* **Silvestro Lega** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *Il pergolato* **Telemaco Signorini** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *L'alzaia*, *La sala delle agitate al Bonifazio di Firenze*	Novembre
5.	IMPRESSIONISMO	• Caratteri generali del movimento **Edouard Manet** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *Colazione sull'erba, Olympia, Il bar delle Folies-Bergère* **Claude Monet** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *La Grenouillère, Impressione sole nascente,* le serie, *Lo stagno delle ninfee* **Pierre-Auguste Renoir** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *Ballo al Moulin de la Galette, La Grenouillère* **Edgar Degas** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *La lezione di danza, L'assenzio*	Dicembre Gennaio
6.	TENDENZE POST-IMPRESSIONISTE e ANTICIPAZIONI ESPRESSIONISMO	**Georges Seurat** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte* **Vincent Van Gogh** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *I mangiatori di patate, La camera da letto, Notte stellata, Campo di grano con volo di corvi* **James Ensor** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *Autoritratto con maschere.* **Edvard Munch** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *Sera nel corso Karl Johann, L'urlo, Madonna.*	Gennaio Febbraio
7.	ART NOUVEAU	• Caratteri generali **Gustave Klimt** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *Giuditta I, Il bacio, Le tre età della donna* **Antoni Gaudì -** cenni biografici e poetica **artistica;** opere: *Casa Milà, Casa Batllò, Parco Guell e Sagrada Familia*	Marzo

8.	LE AVANGUARDIE STORICHE: ESPRESSIONISMO	• Concetto di avanguardia • Espressionismo in Germania: Die Brücke **Ernst Ludwig Kirchner** – cenni biografici e poetica artistica; opere: *Cinque donne per strada, Autoritratto da soldato.* **Käthe Kollwitz** – cenni biografici e poetica artistica; opere: Ciclo *Krieg (La vedova I* e *La vedova II)* • Espressionismo in Francia: Fauves **Henri Matisse** - cenni biografici e poetica artistica; opere: *Donna con cappello, La danza, Icaro.* **Suzanne Valadon** – cenni biografici e poetica artistica; opere: *Le Chambre bleue*	Marzo
9.	LE AVANGUARDIE STORICHE: CUBISMO	• Caratteri generali **Paul Cezanne** – poetica artistica e influenza sul Cubismo. **Pablo Picasso** - cenni biografici e poetica artistica; caratteristiche generali dei diversi periodi artistici (blu e rosa); opere: *Les Demoiselles d'Avignon, Guernica*	Aprile
11.	LE AVANGUARDIE STORICHE: SURREALISMO	• Caratteri generali **René Magritte** – cenni biografici e poetica artistica; opere: *La condizione umana, Firma in bianco, L'impero delle luci.* **Salvador Dalì** – cenni biografici e poetica artistica; opere: *Il grande masturbatore, La persistenza della memoria.*	Aprile
12.	ARCHTETTURA PRIMO DOPOGUERRA	**Architettura organica - Frank Lloyd Wright:** poetica artistica; opere: Fallingwater, Museo Guggenheim di New York; cenni a Vittorio Giorgini e Casa Salderini. **Movimento moderno – BAUHAUS**	Maggio
13.	*EDUCAZIONE CIVICA* ARTIVISMO Arte come resistenza e affermazione culturale	Artivismo e legislazione: artt. 9, 21 e 33 della Costituzione italiana. Arte come testimonianza, arte come rivendicazione di identità, arte come veicolo di empatia e denuncia. Esempi: Sliman Mansour, Banksy, Malak Mattar e il Freedom Theatre.	Maggio
13.	PROGETTAZIONE	Progettazione architettonica di un modulo per una residenza studentesca con alloggi e spazio comune polivalente	Intero anno

Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte **a.s. 2025/2026**
GRIGLIA di VALUTAZIONE **STORIA dell'ARTE**

Conoscenza specifica degli argomenti *50% del punteggio totale*	Nessuna Estremamente scarsa Limitata Sufficiente Buona Esauriente e approfondita	**1** **3** **5** **6** **8** **10**
Padronanza della lingua, capacità espositiva e logico-linguistiche, uso del lessico specifico *20% del punteggio totale*	Esposizione incerta e imprecisa Esposizione sintetica ma corretta Esposizione fluida Esposizione sicura e articolata	**1** **2** **3** **4**
Capacità di contestualizzazione e collegamento *30% del punteggio totale*	Nessuna Molto limitata Solo se opportunamente guidato In maniera autonoma Elevata e approfondita	**1** **2** **3** **4** **6**
Totale		**20**

Punteggio	**3-4**	**6**	**8**	**10**	**12**	**14**	**16**	**18**	**20**
Valutazione	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

GRIGLIA di VALUTAZIONE **PROVE GRAFICHE CLASSE QUINTA**

COMPETENZE LINGUISTICHE *(Applicazione dei procedimenti)*	• Esecuzione corretta delle varie fasi proprie alla tecnica proiettiva richiesta	Grav. Insufficienti Insufficienti Sufficienti Buone Ottime	**2** **4** **6** **8** **10**
	• Utilizzazione corretta dei vari tipi di linee e relativi spessori, in relazione alle viste	Grav. Insufficienti Insufficienti Sufficienti Buone Ottime	**2** **4** **6** **8** **10**
	• Completezza delle informazioni richieste	Grav. Insufficienti Insufficienti Sufficienti Buone Ottime	**2** **4** **6** **8** **10**

COMPETENZE GRAFICHE	• Capacità creative e di ideazione, originalità dei contenuti e dell'elaborazione grafico-progettuale	Grav. Insufficienti Insufficienti Sufficienti Buone Ottime	**2** **4** **6** **8** **10**
	• Nitidezza, uniformità del segno, calligrafia, pulizia del foglio e precisione	Grav. Insufficienti Insufficienti Sufficienti Buone Ottime	**2** **4** **6** **8** **10**
Totale			**50**

Punteggio	**10**	**15**	**20**	**25**	**30**	**35**	**40**	**45**	**50**
Valutazione	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

ISIS “Carducci-Volta-Pacinotti”
A.S. 2025 - 2026
Programma svolto
Latino
Classe VA Liceo Scientifico
Docente **Patrizia Giomi**

MODULI	OBIETTIVI Espressi in conoscenze specifiche, competenze e capacità	CONTENUTI	ATTIVITA’ METODI E STRUMENTI
Seneca	Conoscere il contesto storico- culturale. Saper riconoscere i rapporti del poeta con Nerone e la politica. Conoscere le tematiche filosofiche trattate da Seneca ed i rapporti con stoicismo ed epicureismo. Tradurre e interpretare testi latini (giustificare la traduzione effettuata anche in relazione alle possibilità espressive e stilistiche della lingua italiana).	Apokolokyntosis11,6-13, 1) Consolatio ad Polybium (12, 1-5) “L’otium: un bene per l’individuo” (de Otio 3, 1-5)in latino De brevitate vitae: “Siamo noi che rendiamo breve la vita” (De brev. 1, 1-4) in latino “Vivi oggi, domani sarà tardi” (De brev. 9, 1-5) in latino Epistulae ad Lucilium: (1. 70, 1-4) in latino Medea: (56-115, 537-578) in traduzione Oedipus (291-389) in traduzione	Contestualizzazione all’interno dell’opera, traduzione e analisi di testi. Lettura di testi in traduzione.
Lucano	Conoscere il contesto storico- culturale. Saper riconoscere i rapporti del poeta con Nerone e la politica. Conoscere le tematiche storico filosofiche trattate ed i rapporti con stoicismo ed epicureismo. Rapporti con l’epica virgiliana.	Bellum civile (o Pharsalia) “I protagonisti: Cesare e Pompeo” (I, 109-157 in traduzione)	Contestualizzazione all’interno dell’opera, traduzione e analisi di testi. Lettura di testi in traduzione.

Petronio	Conoscere il contesto storico- culturale. Saper riconoscere i rapporti del poeta con Nerone. Il romanzo nel mondo classico, rapporti con i modelli greci. Il multilinguismo. Tradurre e interpretare testi latini (giustificare la traduzione effettuata anche in relazione alle possibilità espressive e stilistiche della lingua italiana)	Satyricon Lettura della cena di Trimalcione in traduzione ed in particolare: "Uovo con… sorpresa" (33) "Trimalcione e lo scheletro d'argento" (34, 6-10) "Ritratto di signora" (67)	Contestualizzazione Lettura e analisi di testi in traduzione

		"Una storia di licantropia"(61, 6-9, 62)
Tacito	Conoscere il contesto storico-culturale. Saper riconoscere i rapporti del poeta con il principato e la politica. Conoscere il genere storiografico anche in relazione con autori precedenti. Tradurre e interpretare testi latini (giustificare la traduzione effettuata anche in relazione alle possibilità espressive e stilistiche della lingua italiana)	Agricola: Il proemio (1, 1-4) Il discorso di Calgaco (30-32 in traduzione) La Germania: La sincerità dei Germani (4, 1) Annales: Proemio (Ann. I,1 in traduzione) L'assassinio di Agrippina (Ann. XIV, 3-5, 8 in traduzione) L'incendio di Roma (Ann.XV, 38) La morte di Seneca (Ann.XV, 62-64) La morte di Petronio (XVI, 18-19) La traduzione di Marinetti della Germania. Presupposti ideologici

Agostino di Ippona	Conoscere il contesto storico-culturale. La conversione al cristianesimo ed il legame con la classicità	Confessiones: Dall'ammirazione del cosmo alla contemplazione di Dio (VII, 17, 23) La conversione (VIII, 12, 28-29) L'estasi di Ostia (IX, 10, 23-26) Il ricordo e la scrittura (II, 1, 1-2, 3) Il furto delle pere (II, 4, 9) Dio e il tempo (XI, 13, 15-14, 17) Il palazzo della memoria (X, 8, 12-15) Tutti i testi in traduzione.

Libro di Testo "Homo sum, Civis sum" a cura di M. Bettini vol.3.
Materiali e video di approfondimento forniti su classroom.

ISIS "Carducci-Volta-Pacinotti"
A.S.2025-26
Programma svolto- Religione Cattolica 5A Liceo Scientifico
Docente Barani Odetta

Metodologie didattiche e criteri metodologici

Per consentire a tutti gli alunni di conseguire i risultati formativi indicati nel Piano di Lavoro Annuale le attività didattiche sono state svolte attraverso la classica "lezione frontale" e le discussioni guidate, durante le quali gli alunni sono stati sollecitati ad esprimersi sugli argomenti trattati in modo da mantenere costantemente vivi sia l'interesse che la motivazione. Sono stati inoltre utilizzati oltre al libro di testo, fotocopie di testi alternativi, articoli di giornale, audiovisivi etc.

Verifiche e valutazione

Le verifiche dei contenuti appresi e degli obiettivi raggiunti nella disciplina che non sempre si sono esplicitate in un oggettiva valutazione scritta sul registro sono state fatte tramite discussioni guidate con la classe e domande ai singoli alunni al fine di stimolarli ad una partecipazione più attiva al dialogo educativo per quanto riguarda i criteri di valutazione di attribuzione dei giudizi si fa riferimento al documento del consiglio di classe

Utilizzo del libro di testo:

Il libro di testo in uso è
Sergio Bocchini, "Incontro all'altro", volume unico, EDB Scuola

Contenuti svolti

N.	Modulo o UD	CONTENUTI	Periodo
1	Educazione alla legalità: diritto alla pace	Le guerre e la violazione dei diritti. L'immigrazione Cosa possiamo fare per la pace	Settembre-dicembre
2	Il dovere della memoria e del Ricordo	Testimonianze	Gennaio - febbraio
3	Cittadinanza attiva: la responsabilità dell'uomo verso sè stesso gli altri, il mondo	I "muri" e i diritti La comunicazione della guerra art.11 l'Italia ripudia la guerra. L'attività delle ong	Febbraio-aprile
4	Il valore della vita e la dignità della persona: diritti fondamentali,libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune, impegno per la giustizia sociale	Operare scelte morali, scelte di vita, vocazione, professione	Maggio

Obiettivi disciplinari del quinto anno		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
l'alunno sa confrontarsi e misurarsi con il messaggio cristiano	sa costruire un percorso di lettura ed interpretazione di un evento storico sociale	conosce le relazioni fondamentali tra valori atteggiamenti e comportamenti
l'alunno sa interrogarsi sui temi affrontati	sa argomentare le proprie tesi in un atteggiamento di dialogo e di sincera ricerca della verità	conosce le linee fondamentali dello sviluppo storico del 900
l'alunno è in grado di accogliere partecipare e diffondere l'educazione hai diritto alla cultura dei diritti umani	sa argomentare le proprie tesi in un atteggiamento di dialogo e di sincera ricerca della verità basandosi sulla dichiarazione universale dei diritti umani	conosce e comprende vari articoli della dichiarazione universale dei diritti umani e comprende il suo collegamento tra i temi della giustizia e della pace della libertà e della fraternità

ISIS "Carducci-Volta-Pacinotti"
A.S.2025-26
Programma svolto-Storia
5A Liceo Scientifico
Docente Alessandro Dinetti

- Il mondo tra '800 e '900; liberalismo e liberismo, socialismo e comunismo, Prima e Seconda internazionale; l'età giolittiana; il concetto di "secolo breve"
- Prima Guerra Mondiale: caratteristiche e cause generali e contingenti, lo scoppio, i fronti; l'Italia, interventisti e neutralisti, l'entrata in guerra; gli eventi principali del 1915 e 1916; il 1917; la fine del conflitto; analisi del concetto di trincea attraverso l'opera di E.J. Leed "Terra di nessuno": interpretazione del fatto bellico, adattamento e trattamenti disciplinare e analitico, il problema dei reduci; i Quattordici punti di W. Wilson, i trattati di pace (in particolare quello di Versailles) e l'assetto geopolitico dell'Europa dopo il conflitto
- La Rivoluzione russa: la situazione del paese alla vigilia del 1917, lo zarismo e le opposizioni (liberali, socialdemocratici, socialrivoluzionari); la Rivoluzione di febbraio e la fine dello zarismo, la Duma e i Soviet, il Governo provvisorio; il ritorno in Russia di Lenin, le Tesi d'aprile; i fatti salienti fino a ottobre 1917, la presa del potere da parte dei Bolscevichi; la guerra civile e il "comunismo di guerra", la NEP, le figure di Trockij e Stalin; lo stalinismo, i piani quinquennali, la dittatura
- I problemi in Europa all'indomani della Prima Guerra mondiale; Welfare, riconversione, inflazione; l'avvento dei fascismi in Europa
- Il fascismo: il "biennio rosso", il PCI e il Comintern, l'avvento del Partito Nazionale Fascista, le elezioni del 1919, la marcia su Roma, il delitto Matteotti; le "leggi fascistissime", i Patti lateranensi, la propaganda e il terrore, la politica economica e estera di Mussolini
- Gli Stati Uniti negli anni '20 e '30; la Guerra Civile spagnola
- L'avvento del nazismo in Germania dagli anni '20 al 1933
- La Seconda Guerra Mondiale: la politica aggressiva di Hitler e le reazioni dell'Europa; l'invasione della Polonia e lo scoppio della guerra; analisi dei fatti principali di tutti gli anni del conflitto fino al settembre del 1945
- Il mondo dopo la Seconda guerra mondiale: bipolarismo; Guerra fredda, crisi dei missili di Cuba; Guerra di Korea, Guerra del Vietnam; la Primavera di Praga e i rapporti dell'URSS con la Cina; il dopoguerra in Germania e in Italia fino agli anni '90; la Guerra civile iugoslava
- La questione israelo-palestinese dai primi anni del '900 fino ai giorni nostri
- Breve panoramica sul mondo e l'Italia dagli anni '90 e nei primi anni del XXI secolo

ISIS "Carducci-Volta-Pacinotti"
A.S.2025-26
Programma svolto-Filosofia
5A Liceo Scientifico
Docente Alessandro Dinetti

:

- Analisi dell'opera di T. Kuhn, "La struttura delle rivoluzioni scientifiche", in particolare dei concetti di sapere cumulativo, paradigma, scienza normale, rompicapo, anomalia, rivoluzione, incommensurabilità dei paradigmi e delle visioni del mondo che da essi derivano
- K. Marx: "Manoscritti economico-filosofici del 1844", concetto di estraniazione, essenza, lavoro; materialismo storico; "Manifesto del partito comunista": concetti di lotta di classe, dittatura del proletariato, funzione storica della borghesia; "Il capitale": concetti di merce, valore d'uso e di scambio; denaro; feticismo della merce; D-M-D', plusvalore; valorizzazione del capitale; crisi cicliche di sovrapproduzione, legge di caduta tendenziale del saggio di profitto
- Concetti di base della filosofia di A. Shopenhauer: Wille zum Leben, rappresentazione, dolore e noia, vie di liberazione dal dolore
- Il pensiero di F. Nietzsche: "La nascita della tragedia", apollineo e dionisiaco, tragedia e commedia; il problema della morale, valori vitali e antivitali; l'eterno ritorno dell'uguale, la morte di Dio; il nichilismo, l'oltreuomo, la volontà di potenza
- S. Freud e la psicanalisi: il concetto di psicanalisi; la tripartizione della psiche, Io, Es e Super Io; pulsioni e rimosso; tabù e sublimazione; nevrosi; modi di accedere all'inconscio. La teoria della sessualità. Concetti di base de "Il disagio della civiltà". "Why war?": Carteggio Freud-Einstein
- H. Marcuse: psicanalisi e marxismo in "Eros e civiltà" e "L'uomo a una dimensione"; principio di realtà e di prestazione, desublimazione repressiva, chiusura dell'universo di discorso, incamerazione del dissenso e unidimensionalità; la dimensione estetica, cultura e sublimazione, liberazione.

ISIS "Carducci-Volta-Pacinotti"
a.s. 2025-26
Programma svolto di Lingua e letteratura inglese
Docente: Alessandra Levorato
Classe 5ALS

Materiali usati:

- Libro di testo: Spiazzi/Tavella/Layton, ***Compact Performer Shaping Ideas***, Lingue Zanichelli
- Internet, articoli dalla stampa inglese/americana, film e video di approfondimento

Per la valutazione delle prove di verifica dei contenuti sono state utilizzate le griglie presentate nella programmazione dipartimentale a inizio anno.
Per le competenze e abilità obiettivo dei singoli moduli si fa riferimento alla programmazione didattica iniziale

N.	Modulo	CONTENUTI	Periodo
1	The literature of commitment	The Dystopian Novel (p.414) **George ORWELL** • **All about George Orwell** (His Life, A Committed Writer, Social themes, p.415) • **All about 1984** (Plot, Setting, Winston Smith, Themes, Style, pp.416-417) • Estratti: '*Big Brother is watching you*'; '*The Ministry of Truth*'; '*Newspeak*'; '*The war is not meant to be won*' • 1984: spettacolo in lingua (Teatro Moderno Grosseto) **APPROFONDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA** 'Why 1984 still matters' (video BBC) George Orwell and censorship *Orwellian*: global international affairs	Settembre - ottobre
2	Nature and the power of imagination	The Industrial Revolution: 'A Time of Change in Britain' (pp.174-75) **English Romanticism** (p.196) • Romantic interests (p.197) • 'Romantic ecologies and the modern invention of nature' (University of Kent, internet) **William WORDSWORTH** • Man and nature; The Importance of Memory; The Importance of the Senses; Who is the Poet? • '*Daffodils*' (pp.200-201)	ottobre – novembre
3	Stability and Morality: Queen Victoria's reign	'The **Victorian Era**: an introduction' (video Youtube) • 'City Life in Victorian Britain' (p.236) • 'The Victorian Frame of Mind' (p.237) • 'The Victorian Workhouse' • 'The Age of fiction' (p.243)	dicembre - gennaio

		Charles DICKENS • All about Charles Dickens: his life, London, Characters, Didactic Aim, Style - 'Why you should read Charles Dickens' (TED-Ed) - **Oliver Twist** (Plot, London life and themes, p.246) - estratto '*Oliver wants some more*' (pp.247-48) **FILM**: *Oliver Twist* (2005, R.Polansky) **APPROFONDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA** Gender Roles in the 19th century (The British Library) 'Gender in 19th c. Britain' (video British Library)	
4	A two-faced reality	**R.L. STEVENSON** (pp.294-95) - All about **The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde**: Plot, A Crime Story, Setting, Narrative Technique, Themes: Good v Evil (pp.294-95) - Estratto:'*The scientist and the diabolical monster'* (pp.296-98) **APPROFONDIMENTO** 'Henry Jekyll's full statement of the case'	Gennaio - febbraio
5	Drums of War	The Edwardian Age • War propaganda (p.337) • 'How was propaganda used in WWI?' (BBC/article) • All about the War Poets: Different Views on War (p.337) **Rupert BROOKE** • '*The Soldier*' (pp.338-39) **Wilfred OWEN** • '*Dulce et Decorum Est*' (pp.338, 340-41) **APPROFONDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA** 'The Loss of education is the loss of the future' (The Guardian) Invisible wounds: living with PTSD (the character of Septimus Warren Smith in V.Woolf's **Mrs Dalloway**)	Febbraio - marzo
6	The Great Watershed	The fight for women's rights: the suffragettes The modernist revolution (p.334) • 'The modern novel' (p.351) • Estratto da V.Woolf, **The Common Reader** • 'The interior monologue' (p.352) **Virginia WOOLF** • **Three Guineas** • **A Room of One's Own** • Estratti da Three Guineas e da A Room of One's Own	aprile / maggio

		• **Mrs Dalloway** • Estratto: Clarissa and Septimus **James JOYCE** • **Ulysses**: Molly Bloom's monologue • **Dubliners**: 'Eveline' **APPROFONDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA** Judith Shakespeare and women's missed opportunities	

Il modulo 6 verrà completato entro la fine del mese di maggio

Programmazione di Lingua e letteratura italiana
Classe 5 A a.s. 2025-2026
Insegnante: prof.
Vito Stefano Monfreda

Sulla base delle Indicazioni Nazionali, dopo una lettura e analisi condivisa del PTOF e del RAV e tenendo presente quanto previsto dalla normativa relativa al Nuovo Esame di Stato conclusivo degli studi di scuola secondaria superiore, il Dipartimento individua le seguenti Linee generali, Competenze fondamentali e Obiettivi specifici di apprendimento come risultato del processo di insegnamento/apprendimento della disciplina Lingua e letteratura italiana:

COMPETENZE:

- ✓ padronanza della lingua in forma scritta e orale,
- ✓ capacità di riflessione metalinguistica,
- ✓ coscienza della dimensione storica di lingua e letteratura,
- ✓ padronanza degli strumenti per l'interpretazione dei testi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

Lingua	- Affinamento delle competenze di comprensione e produzione, - acquisizione dei lessici disciplinari, - analisi linguistica dei testi letterari (lessico, semantica, sintassi, metrica, tecniche argomentative), - Imparare a parlare in pubblico in modo chiaro e coinvolgente - Esercitarsi nelle prove scritte in base alle tipologie presenti nell'esame di Stato - Elaborazione di testi scritti di vario genere; sviluppare le competenze di espressive e sperimentare generi diversi adeguando l'impostazione, lo stile, lessico, il contenuto in base alle diverse tipologia e di testo sviluppando
Letteratura	Selezione di testi e di argomenti relativi ai principali autori della letteratura italiana dall'Ottocento ad oggi affrontati attraverso: la contestualizzazione storico-sociale e l'individuazione di tematiche comuni utilizzabili anche nell'ottica interdisciplinare e con riferimenti alle letterature straniere (Foscolo, Manzoni, Leopardi, Pascoli, D'Annunzio, Verga, Pirandello, Svevo, Ungaretti, Montale, Sciascia, Calvino, Pasolini): Il tempo La bellezza Il dualismo (nella realtà e nell'uomo es.materialismo e spiritualità, realtà e apparenza) Etica e responsabilità Ricordo e memoria Progresso, economia, sviluppo La condizione umana La comunicazione

	- Uomo e natura - La follia - Le frontiere
Promozione della lettura:	- Scelta di uno o più libri da leggere, commentare e confrontare - Partecipazione volontaria al premio letterario “Matilde Minichino”

ALLEGATO B

Simulazioni di esame

e

Griglie di valutazione prove

Simulazioni prove di esame

In ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26/03/26, si segnala che gli studenti hanno effettuato le simulazioni delle Prove di Esame, svolte negli stessi giorni per tutto l'*Isis Carducci Volta Pacinotti.*

Simulazione Prima Prova: Effettuata il giorno 29 aprile 2026. È stato proposto agli studenti il testo ministeriale della prova d'Esame straordinaria dell'a. s. 2024/25.

Simulazione Seconda Prova: Effettuata il giorno 5 maggio 2026.
In ottemperanza all'OM 54/26, la simulazione di seconda prova scritta è stata predisposta in conformità ai quadri di riferimento allegati al DM n. 760 del 2018. In particolare, è stata proposta agli studenti e alle studentesse la prova straordinaria dell'a. s. 2023/ 2024.

Per lo svolgimento di tale prova, il Consiglio di Classe propone la durata di 5 ore.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE PER LA CORREZIONE DELLE SIMULAZIONI

Griglie prima prova scritta

TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario

AMBITO		INDICATORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
	specifici	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	A 1 (1-3) inadeguato (4-5) carente (6-7) accettabile (8-9) avanzato (10) eccellente	……../10
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo	A2 (3-11) inadeguato (12-17) carente (18-23) accettabile (24-29) avanzato (30) eccellente	……../30
	generali	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	A3 (1-3) inadeguato (4-5) carente (6-7) accettabile (8-9) avanzato (10) eccellente	……../10
organizzazione del testo	generali	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	A4 (2-7) inadeguato (8-11) carente (12-15) accettabile (16-19) avanzato (20) eccellente	……../20
lessico	generali	- Ricchezza e padronanza lessicale	A5 (1-3) inadeguato (4-5) carente (6-7) accettabile (8-9) avanzato (10) eccellente	……../10
grammatica e punteggiatura	generali	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	A6 (2-7) inadeguato (8-11) carente (12-15) accettabile (16-19) avanzato (20) eccellente	……../20
Punteggio totale della prova: ……..: 5=……/20				……../100

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

AMBITO		INDICATORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
	specifici	- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni del testo proposto	**B1** (2-7) inadeguato (8-11) carente (12-15) accettabile (16-19) avanzato (20) eccellente	……../20
	specifici	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)	**B2** (2-7) inadeguato (8-11) carente (12-15) accettabile (16-19) avanzato (20) eccellente	…… /20
	generali	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 punti)		
organizzazione del testo	generali	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	**B3** (2-7) inadeguato (8-11) carente (12-15) accettabile (16-19) avanzato (20) eccellente	……../20
	specifici	- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti	**B4** (1-3) inadeguato (4-5) carente (6-7) accettabile (8-9) avanzato (10) eccellente	……../10
lessico	generali	- Ricchezza e padronanza lessicale	**B5** (1-3) inadeguato (4-5) carente (6-7) accettabile (8-9) avanzato (10) eccellente	……../10
grammatica e punteggiatura	generali	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	**B6** (2-7) inadeguato (8-11) carente (12-15) accettabile (16-19) avanzato (20) eccellente	……./20
Punteggio totale della prova: ……..: 5= ……/20				……./100

TIPOLOGIA C-Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

AMBITO		INDICATORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
	specifici	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	**C1** (1-3) inadeguato (4-5) carente (6-7) accettabile (8-9) avanzato (10) eccellente	**……../10**
	specifici	- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 punti)	**C2** (3-11 inadeguato (12-17) carente (18-23) accettabile (24-29) avanzato (30) eccellente	**…….. /30**
	generali	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 punti)		
organizzazione del testo	**generali**	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale	**C3** (2-7) inadeguato (8-11) carente (12-15) accettabile (16-19) avanzato (20) eccellente	**……../20**
	specifici	- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	**C4** (1-3) inadeguato (4-5) carente (6-7) accettabile (8-9) avanzato (10) eccellente	**……../10**
lessico	**generali**	- Ricchezza e padronanza lessicale	**C5** (1-3) inadeguato (4-5) carente (6-7) accettabile (8-9) avanzato (10) eccellente	**……../10**
Grammatica e punteggiatura	**generali**	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	**C6** (2-7) inadeguato (8-11) carente (12-15) accettabile (16-19) avanzato (20) eccellente	**……/20**
Punteggio totale della prova: ……..: 5= /20				**……../100**

Griglia di valutazione per la II prova scritta(matematica)

INDICATORI	Descrittori	Punti
Comprendere	Esamina in modo completo e pertinente la situazione problematica	5
Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Esamina in modo adeguato e quasi completo la situazione problematica	4
	Esamina in modo abbastanza corretto ma non completo la situazione problematica	3
	Esamina e interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a formulare solo alcune ipotesi	2
	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale	1
Individuare	Individua strategie di lavoro efficaci ed efficienti, anche grazie a collegamenti interdisciplinari e le sviluppa in modo coerente.	6
Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione dei problemi. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	Individua strategie di lavoro efficaci e le sviluppa in modo coerente	5
	Individua strategie di lavoro efficaci nell'ambito di conoscenze non del tutto complete e le sviluppa in modo coerente	4
	Individua strategie di lavoro parzialmente efficaci nell'ambito di conoscenze non del tutto complete, sviluppandole comunque in modo coerente	3
	Individua strategie di lavoro parzialmente efficaci, sviluppandole in modo non sempre coerente	2
	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate	1
Sviluppare il processo risolutivo	Applica le strategie scelte in maniera corretta	5
Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole e eseguendo i calcoli necessari	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione	4
	Applica le strategie scelte commettendo alcuni errori	3
	Applica le strategie scelte commettendo molti errori	2
	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera completamente errata	1
Argomentare	Argomenta in modo coerente e preciso	4
Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.	**Argomenta in modo coerente ma incompleto**	3
	Argomenta in maniera frammentaria o non sempre coerente	2
	Non argomenta o argomenta in modo errato	1
	PUNTEGGIO	

ALUNNA/O: _____ **Voto: ...../20**

I commissari

_____ _____
_____

_____ _____
_____

IL PRESIDENTE _____ PIOMBINO, il _____

Griglia di valutazione del colloquio (OM 54/26)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	

straniera)				
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C= IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

I commissari

_____ _____ _____

_____ _____ _____

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “CARDUCCI - VOLTA - PACINOTTI”

IL PRESIDENTE _____ PIOMBINO, il _____

ALLEGATO C:

EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo verticale di istituto

a. s. 2025-2026

Curricolo verticale di Istituto (estratto sintetico)

Le caratteristiche del Curricolo di Educazione civica della nostra scuola hanno alla loro base i seguenti principi.

- La **centralità della Costituzione italiana**: l'insegnamento dell'Educazione civica, infatti, è importante che assuma la Costituzione come fondamento e direzione di senso del proprio percorso formativo. Essa non è soltanto il quadro normativo entro cui si articola la vita democratica, ma un progetto da attuare costantemente nella realtà quotidiana, attraverso la conoscenza, la partecipazione e la responsabilità dei cittadini. In tal modo l'Educazione civica diventa luogo di formazione attiva, in cui la **Costituzione si fa esperienza vissuta e orientamento effettivo della convivenza democratica e della formazione personale**, capace di fornire degli strumenti cognitivi concreti per leggere la complessità della realtà in modo fondato e critico.
- I tre nuclei del curricolo sono considerati dunque come **ambiti complementari di un medesimo processo di concretizzazione dei principi costituzionali,** chiamati a tradursi in comportamenti, scelte e relazioni ispirate alla dignità della persona, alla giustizia sociale e alla cura del bene comune.
- Il nostro curricolo è concepito perciò come uno **strumento flessibile, indicativo e non prescrittivo** che individua, per ciascun nucleo, delle **aree tematiche fondamentali**, che ogni Consiglio di classe potrà decidere di declinare secondo i suoi specifici interessi e criteri e sulla base dei **bisogni peculiari di ciascuna classe**, fermo restando un approccio il più possibile interdisciplinare e trasversale.
- Le **strategie didattiche e i contenuti specifici** saranno naturalmente diversificati a seconda dell'**indirizzo di appartenenza di ogni singola classe** e del lavoro dei vari **dipartimenti** e **consigli di classe** nella misura in cui ci sarà disponibilità ad una programmazione condivisa e specifica.
- Per ogni classe, si prevede una **distribuzione oraria,** possibilmente equa, **tra i tre nuclei tematici** previsti dalla normativa vigente:
    1. *Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*
    2. *Sviluppo economico e sostenibilità, con particolare attenzione all'educazione ambientale, salute e benessere collettivo*
    3. *Cittadinanza digitale (che comprende competenze digitali fondamentali)*

Per la valutazione: ogni docente che ha svolto attività di educazione civica seguite da valutazione sommativa, contribuisce alla definizione del voto finale con la media delle proprie prove effettuate.

Di seguito sono indicate per ciascun nucleo, le norme costituzionali di riferimento e gli obiettivi di conoscenza e competenza.

A. Nucleo tematico *Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:*

A1: I valori a fondamento della democrazia. la libertà

A2: I valori a fondamento della democrazia: l'eguaglianza

A3: Cittadinanza attiva: educazione alla legalità

A4: Cittadinanza attiva: educazione alla pace

B. Nucleo tematico: *Sviluppo economico e sostenibilità (educazione ambientale, salute e benessere collettivo)*

B1: Sviluppo economico e sostenibilità

B2: Educazione alla salute e sicurezza sul lavoro

B2: Tutela del patrimonio artistico e culturale e dei beni comuni

C. Nucleo tematico: *Cittadinanza digitale*

C1: Uso critico e consapevole dei media

C2: Comunicazione, sicurezza e benessere negli ambienti digitali

MODALITA' DI VALUTAZIONE - DPR 22 giugno, 2009, n.122/L. 20 agosto 2019, n. 92

Il coordinatore raccoglie gli elementi conoscitivi in relazione all'attività didattica dei singoli docenti, all'attività nei percorsi interdisciplinari e alla partecipazione alle attività della scuola e ai progetti previsti dal PTOF. Questi elementi si basano sul conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze, delle abilità e dello sviluppo delle competenze previste. Il voto è proposto in decimi. La valutazione sarà tenuta conto anche in sede di attribuzione del voto di comportamento.

PERCORSI TRASVERSALI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5A

L'istituto, tenuto conto della L. 92/2019 e del DM 183/2024 concernenti l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e le relative linee guida, si è dotato di un curricolo verticale indicativo e non prescrittivo in modo da lasciare ai singoli CdC la più ampia flessibilità didattica e organizzativa in merito all'insegnamento dell'Educazione civica. Sulla base di questo principio guida, il Consiglio di classe ha svolto durante il quinto anno le seguenti attività di Educazione civica.

UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE DAI SINGOLI DOCENTI

Discipline coinvolte	**Argomenti**	numero di ore dedicate
italiano	Le donne della Costituente	8
inglese	George Orwell 1984: la letteratura come strumento di resistenza e liberazione	12
storia dell'arte	Artivismo e legislazione: artt. 9, 21 e 33 della Costituzione italiana. Arte come testimonianza, arte come rivendicazione di identità, arte come veicolo di empatia e denuncia. Esempi: Sliman Mansour, Banksy, Malak Mattar e il Freedom Theatre.	3
fisica	Il disastro di Chernobyl	2
scienze motorie	primo soccorso e uso del DAE	4
latino	Consenso e dissenso nell'età imperiale (Seneca, Lucano, Tacito)	6
scienze	La guerra, opportunità per le conosciute epidemie / L'importanza della Vaccinazione – Focus su Poliovirus e Gaza Le mutazioni indotte	2

ALLEGATO D

Relazioni BES e DSA per Esame di Stato

(solo per versione cartacea)